

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Победы, 36 В, с. Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
От «01» 09 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий ДОУ
А. В. Акафьева
Приказ № 31 от 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«ГНОМИКИ»
(6-7 ЛЕТ)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы	108
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3. Режим дня	110
4. Организация образовательной деятельности	112
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	114
6. Особенности организации УНИС	116
7. Планирование образовательной деятельности	118
8. Система мониторинга освоения Программы	120

Составила воспитатель:
Бондаренко Л.Г

с. Новоандреевка, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы для разработки и реализации Программы.....	7
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	11
1.5. Возрастные особенности развития детей.....	12
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	21
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	21
2.1.2. Познавательное развитие.....	24
2.1.3. Речевое развитие.....	27
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	29
2.1.5. Физическое развитие.....	32
2.2. Календарно- тематическое планирование.....	35
2.3. Описание образовательной деятельности по реализации регионального компонента.....	53
2.4. Описание образовательной деятельности по программе «Маленький гражданин Симферопольского района» :.....	60
2.5. Описание образовательной деятельности по парциальной программе Математического развития «Игралочка».....	84
2.6. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	86
2.7. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	97
2.8. Способы поддержки детской инициативы.....	98
2.9. Особенности взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников План взаимодействия с воспитанниками.....	100
2.10. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	106
2.11. Сложившиеся традиции группы.....	106

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы.....	108
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	109
3.3. Режи дня.....	110
3.4. Организация образовательной деятельности.....	112
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	114
3.6. Особенности организации РППС.....	116
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	118
3.8. Система мониторинга освоения Программы.....	120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Поясительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Гномики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с.Новоандреевка» Симферопольского района Республики Крым составлена в соответствии с ФГОС ДО, ООП МБДОУ, с учетом примерной основной образовательной программы «Истоки» под ред. Парамоновой. Вариативная часть программы построена с учетом региональной программы «Крымский венок» под ред. Л.Г. Мухомориной, парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под ред. Л.Г. Петерсон.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» на 2020-2025 учебные года.

Реализация программы обеспечивается посредством, с помощью способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» и парциальных программах отображающих работу Учреждения по вариативной части Программы, методических пособиях, комплексно-тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
1.	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования	Л.А. Парамонова.-5-е изд. Перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
2.	«Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В. Феклистова, г. Симферополь ООО «Издательство «Наша школа»,2017
3.	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80с.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

1.2.Цели и задачи Программы

Целью программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка в соответствии с принятым в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность-важных предпосылок к формированию учебной деятельности.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Приоритетными задачами являются **развитие:**

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;

- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Большое внимание в программе уделяется всестороннему развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию патриотизма и уважения к традиционным ценностям.

С учетом особенностей Крымского региона особое внимание в Программе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников т.е. формированию у ребенка активной социальной позиции, воспитанию нравственных идеалов и формированию потребностей в труде.

Основными целями системы работы по региональному компоненту являются следующие:

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

– воспитание любви к Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели программы реализации региональной парциальной программы «Крымский венок» достигаются через реализацию следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Решение целей и задач Программы возможно только при систематической и целенаправленной поддержке взрослым различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания детей в детском саду.

Уровень общего развития, которого достигает ребенок перед поступлением в школу, степень прочности приобретенных им нравственных качеств во многом зависят от педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры и любви к детям. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности в соответствии с ФГОС ДО и «Концепцией дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интеллектуальных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества; б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях.

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию

разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции», связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы и подходы региональной парциальной программы «Крымский венок»

1. **Принцип приоритета общечеловеческих ценностей:** этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
2. **Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур** (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
3. **Принцип доступности:** формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
4. **Принцип преемственности** с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Цели и задачи реализации программы

Основными целями реализации программы «Маленький гражданин Симферопольского района» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Маленький гражданин Симферопольского района» :

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, селу или поселку, в котором живешь, к Родине;
 - к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, развитие способности видеть красоту природы и эмоционально отвлекаться на нее.

3. Ознакомление детей с историей и разнообразием природы Симферопольского района, с историей села или поселка, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

4. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Симферопольском районе – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

5. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

6. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

7. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

8. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

9. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

10. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях Симферопольского района.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

– принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

– принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

– принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста;

– принцип последовательности: планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дошкольники усваивали информацию постепенно, в определенной системе;

– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Представленная программа представляет собой муниципальную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым «Крымский венок».

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед *своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.*

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности.

Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Образовательные особенности: основное направление работы познавательное. Рабочая программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста. подготовительной группы «Гномики» посещают воспитанники из села Новоандреевка и исходящих в состав Новоандреевского сельского поселения сел Сухоречье и Харитоновка, а так же из близлежащих сел Красная Зорька и Первомайское.

Язык обучения – русский.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группы «Гномики» воспитываются дети:

№	Статус семьи	Кол-во семей	Кол-во детей
1.	Полные семьи		
2.	Неполные семьи		
3.	Многодетные семьи		
4.	Семьи военнослужащих		

Национально-культурные особенности :

№	Национальность	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков
1.	Русские		
2.	Украинцы		
3.	Крымские татары		
4.	Другие национальности		

1.5.Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Группу посещают 15 человек в возрасте от 6 до 7 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе 4 девочек и 8 мальчиков.

Рассматривая, готовность ребенка к школе выделим физическую готовность, как один из самостоятельных аспектов. **Физическая готовность** к обучению в школе характеризует функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья.

Возраст 6 - 7 лет относится к периоду первого детства. В этом возрасте происходит первое изменение пропорций тела. К 6 – 7 годам соотношение головы и туловища становятся такими же, как у взрослых. К 6 годам начинается смена молочных зубов на постоянные.

В 6 – 7 лет интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Изменение пропорций тела используется как показатель «школьной зрелости». Не сформировавшийся, не завершивший свое построение опорно-двигательный аппарат дошкольника испытывает нагрузку, поэтому часто ребенок непоседлив, а долго удерживаемая неправильная поза приводит к нарушениям осанки, деформациям грудной клетки и т.п. У ребенка 6-7 лет еще слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев. Поэтому часто звучит жалоба: «болит рука», «рука устала».

Несовершенна нервная регуляция движений. Основной контроль в этом возрасте принадлежит зрению. Дети тщательно, со старанием выводят буквы, срисовывают рисунки, им трудно проводить параллельные линии. Им гораздо легче писать крупные буквы, рисовать большие фигуры, чем пытаться писать в узкой строке. К 6 годам дошкольники достаточно легко копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдают размеры и пропорции. Штрихи становятся более четкими, ровными, снижается или почти совсем исчезает тремор (дрожание линии), более правильными и завершенными становятся овалы.

В 6-7 лет продолжается развитие сердечно-сосудистой системы, совершенствуется регуляция кровообращения. Даже 15 – 20 минутная учебная нагрузка вызывает серьезное напряжение сердечно-сосудистой системы. Из-за несовершенства нервной регуляции может нарушаться работа сердца.

В этом возрасте происходит завершение процессов развития и преобразования системы органов дыхания, пищеварения, эндокринной и других систем. Организм ребенка растет, развивается, совершенствуется.

Шесть – семь лет – период интенсивного развития мозга. К 6 годам уже достаточно четко проявляются индивидуальные особенности высшей нервной

деятельности. Для ребенка шестилетнего возраста чрезвычайно важна сформированность основных анализаторных систем, и, прежде всего, зрительной системы. В этот период зрение находится в стадии становления.

Нарушения любых гигиенических требований к обучению: неправильная или недостаточная освещенность, неудачное положение тетради или книги, малое расстояние до них при письме и чтении, неудобная поза – очень быстро приводят к нарушению зрения. Считается, что ребенок 6 лет более 80% информации получает с помощью зрения. У него существенно возрастает острота зрения, повышаются точность и тонкость различения цветов и оттенков. К 6 годам совершенствуется слуховая чувствительность. Дети могут различать звуки разной высоты, хорошо улавливают и различают ритм, темп.

Уровень развития основных психических процессов лежит в основе интеллектуальной готовности, необходимой для освоения учебной программы начальной школы. К 6-7 годам у детей – дошкольников происходит интенсивное развитие основных психических процессов таких, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность.

Рассмотрим *общий возрастной портрет* ребенка-дошкольника перед поступлением в школу.

Социальное развитие. В возрасте 6-7 лет дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче. Они тонко реагируют на изменение настроения взрослых.

Организация деятельности. Дети 6-7 лет способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия. Они могут сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции в течение 10 – 15 минут.

В речевом развитии детей 6-7 лет выделяют следующие показатели готовности к школе. Дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Словарный запас составляет - 3,5 – 7 тысяч слов. Дети грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Способны передавать интонацией различные чувства, способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Говоря об *интеллектуальном развитии* детей-дошкольников можно выделить следующее. Они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Рассматривая компоненты интеллектуального развития (внимание, память, мышление) детей 6-7 лет, можно выделить следующие показатели.

Развитие внимания. Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1-2). Дети этого возраста не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта или вида деятельности на другой.

Развитие памяти. Развитие памяти имеет большое значение на успешное обучение ребенка в школе. У детей-дошкольников 6-7 лет преобладает непроизвольная память, но дети способны и к произвольному запоминанию, они могут овладеть приемами логического запоминания.

Развитие мышления. К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. Доступна логическая форма мышления.

Рассматривая *зрительно-пространственное восприятие* дошкольников 6-7 лет, выделяют следующие показатели развития. Дети способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т.п.). Они могут различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, ромб и т.д.), классифицируют фигуры по форме, величине. Они способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом, мысленно могут находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры.

В развитии *зрительно-моторных координаций* для детей 6-7 лет характерна способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров пропорций, соотношения штрихов.

В развитии *слуха-моторных координаций* для детей этого возраста характерна способность различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, они могут выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения.

В развитии движений для детей 6-7 лет характерна уверенность владением элементами техники всех бытовых движений, способность к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку, в группе детей. Дети способны освоить и правильно реализовать сложно-координированные действия при ходьбе, выполнять сложно-координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой. Могут выполнять простые графические движения (вертикальные, горизонтальные линии, овалы, круги и т.п.), могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

В личностном развитии, самосознании и самооценке у детей выявлена способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Уже в этом возрасте дети стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка у детей 6-7 лет в разных видах деятельности может существенно отличаться, они неспособны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

В мотивах поведения у детей 6-7 лет выделяют: интерес к новым видам деятельности, интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них. Для детей этого возраста характерны познавательные интересы, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.

Произвольность. Развитие произвольности – является одним из основных показателей готовности к школе. У детей - дошкольников выделяют следующие показатели развития произвольности. Дети 6-7 лет способны к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил, они способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Итак, описав показатели развития детей 6-7 лет, мы знаем, каким может быть «возрастной портрет» ребенка перед поступлением в школу. Однако, каждый ребенок индивидуален. Он имеет свои темпы биологического развития и, кроме того, на его развитие влияют как внешние (социокультурные, экологические, педагогические), так и внутренние (генетические, биологические и т.п.) условия. Если условия благоприятны, то ребенок развивается, и имеет показатели развития, описанные выше. Если условия для развития ребенка неблагоприятны, то они могут нарушить или затормозить развитие и сформированность отдельных показателей.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Интегративные показатели развития ребенка к 7 годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
 - применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени

(воскресенье, отпуск, праздник и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста по программе «Крымский венок»

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Показатели успешности детей в математическом развитии парциальной образовательной программы «Игрочка»

К завершению 4 года обучения по программе (обычно к 7 годам) ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществ у детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы:

Для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности педагог: способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени;

быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения; обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;

способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.; создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).

Для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог: помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;

воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и .д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих; учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.);

приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;

поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.

воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно - умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.;

обсуждает с детьми, какие события происходят в разных регионах страны, как люди помогают друг другу; беседует о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; дает представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются;

развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;

способствует воспитанию чувства патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике - флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру—первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

Для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитатель: приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает осознавать необходимость людей друг в друге;

учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово; создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами; на место в помещении или на участке детского сада для индивидуальной и совместной деятельности и т.д.;

развивает общение детей с взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;

способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование);

поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать информацию, полученную из разных источников;

планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре;

поддерживает в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре формирование у детей потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для дальнейшего становления учебной деятельности;

уделяет внимание: освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, соответственно социальной структуре ролевого поведения;

обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;

поддерживает организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.;

поддерживает формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки;

поощряет проявления детской самостоятельности и индивидуальности в разных ситуациях.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, педагог: учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело;

формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учит пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщает к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло - в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.);

воспитывает бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада;

помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать;

побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами;

поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.

Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе педагог: расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; содействует прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями;

формирует у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей;

дает детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учит их своевременно и правильно

отдыхать, не переутомляться;

поддерживает у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;

способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

2.1.2.Познавательное развитие

Седьмой год жизни

Образовательные задачи:

-Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

-Формирование основ патриотизма-любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике-флагу, гербу, гимну.

-Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

-Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

-Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

-Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

-Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

-Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Содержание образовательной работы:

Для расширения представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог: выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;

с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.);

организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города-по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

организует самостоятельную, интересную для детей поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться;

вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес такого типа носителям информации;

способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх;

показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог: знакомит детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и их город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны;

знакомит с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; дает детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжает знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формирует уважительное отношение к символике России, используя дни государственных праздников и другие городские (сельские) мероприятия;

знакомит детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывает старые вещи и документы, связанные с историей России; формирует представления об некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.). Воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.; учит осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других;

помогает находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей,

живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.;

помогает прокладывать на карте маршруты для разыгрывания исторических путешествий: «как для рождественских пряников пряности привезли», «как на ярмарку в Москву товары доставили», «как приехали на Русь мастера Кремль строить» и т.д.;

дает детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках; подводит к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли.

Для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог: более углубленно знакомит детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром—движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить жару; сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям); с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека;

организует наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т.п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.); помогает устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде;

знакомит детей с тем, что Земля - шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна - вокруг Земли, что есть другие планеты; организует наблюдения за солнцем (где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца); рассказывает об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; создает условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей;

знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; с природоохранными территориями (заповедники, природные и национальные парки и т. п.), с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красными книгами); привлекает детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.п.);

формирует природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности, например, почему нужно уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не рвать цветы, потому что пчелам будет негде собирать нектар, а бабочкам прятаться от птиц и т.п.;

Для расширения и обогащения представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог: использует разные по форме, цвету и величине сомасштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций;

учит классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.п.), систематизировать группы предметов по

заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано;

подводит к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учит определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших; знакомит с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), «≠» (неравно), «>» (больше), «<» (меньше); предлагает составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=»; учит измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; учит считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.) с целью установления отношения «часть - целое»;

помогает овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги; описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости;

развивает единый темп и ритм в общегрупповой работе, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи (произнесение считалок, рифмовок и др.).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструкторов педагог: реализует развивающую систему обучения конструированию: преобразование образца по условиям (построить мост через реку определенной ширины для транспорта; мости для пешеходов и для транспорта; двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом, что и образец, но чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), затем - по схемам, а затем - по собственному замыслу детей;

учит детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также иницирует конструирование по собственному замыслу детей; содействует в процессе конструирования по условиям формированию у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения;

организует коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность;

предлагает детям задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т. п.), сделанных взрослым, с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст;

учит встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;

способствует развешиванию детских игр с использованием полученных конструкций.

2.1.3. Речевое развитие

Седьмой год жизни

Образовательные задачи:

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.

- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.

-Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.

-Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной работы:

Для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия сверстными и сверстниками воспитатель: обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации); совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование); развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;

побуждает к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра; развивает умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа;

приобщение к длительному чтению одного и того же литературного произведения, побуждая детей пересказывать как близко к тексту отдельных его эпизодов, так и коротко передавать общий смысл произведения.

Обогащая активный словарь детей, воспитатель:

расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем;

в повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивает интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом; уточняет и закрепляет понимание и употребление обобщающих наименований(мебель, транспорт, растения и т.п.

); антонимов, синонимов(в играх типа «Скажи наоборот», «Подбери похожее слово» и т.п.);

на конкретных примерах знакомит с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести разговор, беседу, вести автобус); формирует правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякого Егорку есть поговорка» - на все случаи жизни; многозначность слова: «золотые руки» - умелые руки, «золотая осень» - красивая осень);

способствует развитию творческих возможностей детей, подводит к сочинению потешек, прибауток, загадок, перевертышей.

Для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель: поддерживает желание говорить правильно, которое начинает проявляться в правильном построении речи, через знакомство с некоторыми грамматическими нормами (например, «слово пальто не изменяется»; «одеть - кого?, надеть - что?» и др.); закрепляет умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражняет детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов (бегу - бежать, машу - махать и т.д.);

учит образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель; земляника, черника, голубика; чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок);

активизирует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждает строить предложения разной грамматической структуры (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью и пр.).

Совершенствуя звуковую культуру речи детей, воспитатель: упражняет их в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков Л и Р); выделении заданного звука в слове, группе слов; определении длительности звучания слова, слогового звучания слова, места ударения в разнообразных дидактических играх и упражнениях, например, «Какое слово длиннее», «Поймай конец и продолжай», «Назови ударный слог» и пр.

устраняет ошибки звукопроизношения; побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка; укрепляет и развивает артикуляционный и голосовой аппараты: учит четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию);

развивает речевое дыхание; формирует умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учит правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Седьмой год жизни

Образовательные задачи:

- Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.

- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Содержание образовательной работы:

Педагог: продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; поясняет, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогает определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание; поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений;

расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей; активизирует выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны); поощряет интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом», представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой);

при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживает желание детей изображать животных с детенышами в движении; учит передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов (Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки, Оловянного солдатика, Конька-Горбунка, Бабы-яги др.).

помогает детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; развивает воображение;

поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов; учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.

В лепке педагог: продолжает обращает внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети: анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;

творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;

самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В рисовании педагог: углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети: мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делают эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;

создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации педагог: продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети: создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши,

стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);

продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парно симметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

-Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

-Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

-Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

-Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель: способствует овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение; создает условия для самостоятельного использования этих способов с целью создания выразительных характерных образов (веселый клоун, злой волк, хитрая лиса и пр.);

организует коллективное сюжетное художественное конструирование («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, украшение зала весенними цветами и т.п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов;

способствует включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций;

приобщает детей к культурной утилизации ненужного материала.

Конструирование из природного материала

Седьмой год жизни

Создавая художественный образ, ребенок не столько отображает конкретный объект, сколько через цвет, форму и иногда нарушение пропорций (огромная голова, маленькие глазки, ножки и др.) выражает свои чувства и отношение к нему.

Образовательные задачи:

-Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

-Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель: поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;

развивает инициативную речь детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки);

привлекает детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада;

обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)

Художественная литература и фольклор

Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.

Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.

Содержание образовательной работы:

Музыкальный руководитель: продолжает развивать музыкальное восприятие детей, используя различные виды искусства (литературу, изобразительное искусство), музыкальной и художественной деятельности;

дает представление о форме музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная форма, рондо);

учит слышать и воплощать в творческом движении настроение, характер и развитие музыкального образа;

продолжает знакомить с музыкальными инструментами (арфа, фагот, гобой и др.)

учит определять жанр музыкального произведения, его форму, называть инструмент, на котором оно исполняется, узнавать и называть любимые музыкальные произведения и их авторов, отгадывать пьесы, включенные в музыкальную викторину.

2.1.5. Физическое развитие

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

-Совершенствование техники выполнения движений;

-Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.

-Продолжение целенаправленного развития физических качеств.

-Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.

-Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

-Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Содержание образовательной работы

Воспитатель создает условия для закрепления и совершенствования основных видов движений.

Ходьба: в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре.

Бег: выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2 - 3 мин; в умеренном темпе 80-120м 2 - 4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2 - 4 раза с перерывами); челночный бег 3 - 5х10 м; бег на скорость - 30м, наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивания на месте разными способами - с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20 - 30 прыжков (2 - 3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100см; в длину с разбега, в высоту с разбега; через длинную скакалку (вращающуюся) и через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку. Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10 - 15 раз подряд); одной рукой (5 - 6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6 - 8 раз); перекидывание набивных мячей весом 1 кг; метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4 - 5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5 - 8 м.

Ползание и лазание: ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице.

Для дальнейшего развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения: - для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно; в разных плоскостях.

-для туловища: вращения из разных исходных положений; перевороты со спины наживот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны.

-для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.

Упражнения в построении и перестроении.

Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн; перестроение из одной шеренги в две; из одного круга - в два; остановка после ходьбы. Умение делать повороты во время движения на углах площадки.

Катание на санках: катание друг друга на санках; выполнение дополнительных заданий, например, попадание снежком в цель и др.; спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны; катание с горы, сидя вдвоем на санках.

Скольжение по ледяным дорожкам: скольжение после разбега стоя.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует: ходьбу на лыжах - по лыжне скользящим шагом друг за другом; со сменой темпа передвижения; ходьба на лыжах с палками в руках; подъем на склон «лесенкой»; спуск со склона, прохождение дистанции на лыжах до 1 км в спокойном темпе;

езду на велосипеде - с разной скоростью, с изменением темпа; по кругу, по дорожке; катание на самокатах (при наличии инвентаря) - на правой и левой ноге; по прямой, по кругу, с поворотами; торможение и остановка в обозначенном месте по сигналу;

Плавание(при наличии условий) - упражнения на суше и в воде для овладения плаванием способом кроль (брасс); плавание с задержкой дыхания; плавание на груди и на спине, сочетая движения ног, рук, дыхания; ныряние; проплывание на груди и на спине 15 м. Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр: городки - игра по упрощенным правилам; бадминтон - броски волана через сетку(шнур); броски волана друг другу с отбиванием ракеткой; отбивание волана друг другу через сетку (шнур);футбол - передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам;хоккей с шайбой (без коньков) - игра в хоккей по упрощенным

правилам; катание на роликовых коньках - освоение инвентаря; основные исходные положения; полуприседание и приседание, стоя на коньках; езда по прямой, по кругу; повороты на месте, в движении; торможение; баскетбол - игра по упрощенным правилам. настольный теннис - подбрасывание теннисного мяча на ракетке правой и левой рукой, подача мяча на теннисном столе, подача мяча через сетку; подача и отбивание мяча друг другу. Теннис - игра по упрощенным правилам.

Педагог использует подвижные игры как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.): «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал - садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы», «Выставка картин», «Кузнечики», «Бегунки - прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми - быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки» (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, педагог: создает условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.);

продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы водно-закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе, на основе осознанного отношения детей к ним. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.

обращает внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, с отдыхом; учит прислушиваться к своему самочувствию, просить о помощи при необходимости.

2.2.Календарно-тематическое планирование

Тема / Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
01.09.2022г	Праздник «День знаний»	
02.09.2022г.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
01.09.-30.09.22г..	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	
<p>1 НЕДЕЛЯ « Встреча друзей после летнего отдыха» 01.09. - 09. 09. 2022г.</p>	<p>Уточнять представления о временах года, летних и осенних месяцах. Расширять представления о родной стране, мире. Составлять рассказы о летнем отдыхе. Обогащать представления о письменной речи, словесном составе предложений. Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойство предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы. Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений, использовать природный материал, совершенствовать технику лепки. Закреплять правила безопасности дома и в детском саду. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений , потребность в двигательной активности.</p>	<p>Оформление коллективного альбома «Наше лето»</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ « Встреча друзей после летнего отдыха.» (продолжение) 12.09-16.09.22г</p>	<p>Развивать интерес к природе, умение вести длительные наблюдения , способность сравнивать, находить сходство и отличия, устанавливать простые причинно- следственные связи. Развивать навыки совместного сюжетное сложения ,описательную речь, умение вести диалог. Закреплять правила безопасного поведения с маленькими детьми. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между частью и целым. Уметь составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью. Развивать обобщенные представления последовательности и цикличности изменений в</p>	<p>Просмотр видеофильмов о морских обитателях. Выставка детского творчества.</p>

	природе по существенным признакам, фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Совершенствовать умение видоизменять исходную форму для создания	
3 НЕДЕЛЯ «Города моей страны.» (Симферополь) 19.09-23.09.22г	Знакомить с достопримечательностями городов ,какие развлекательные места есть в них ,создание макета, обсуждение экологически грамотного поведения в городе. Учить строить предложения разной грамматической структуры, развивать фонематическое восприятие, закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова. Уточнить представления о свойствах предметов, таблице ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. Вовлекать в игровое взаимодействие со сверстниками, приобщать к традициям русской культуры, помогать осознавать себя членом детского общества.	Создание макета города.
4 НЕДЕЛЯ «Города моей страны» (Севастополь) 26.09-30.09.22г.	Продолжать знакомить с достопримечательностями городов. Развивать связную речь, обогащать словарь прилагательными и глаголами, воспитывать интерес к письменной речи. Учить договариваться, действовать сообща в процессе коллективной деятельности .Расширять представления об образе жизни животных, развитии растений. Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения во время отдыха на природе, соблюдать правила поведения в общественных местах. Развивать композиционные умения , экспериментирование с пластичной формой ,знакомить с жизнью и творчеством поэтов. Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составлению пар, запись результатов сравнения с использованием знаков « >», « <», «=». Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.	Просмотр видеофильмов о городах Крыма.
27.09.21г.	Праздник «День дошкольного работника»	Поздравление детьми коллектива детского сада.
03.10.2022г	Октябрь Всемирный день пожилого человека	

<p>5 НЕДЕЛЯ «Такой разный урожай» 03.10-07.10.22г</p>	<p>Развивать описательную речь, обогащать словарь прилагательными и глаголами, содействовать формированию навыкам ведения диалога. Формировать представления о плодах, их разнообразии и назначении, познакомить с ролью света в развитии растений, вызвать интерес к исследовательской деятельности. Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек. Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках. Формировать элементарные представления о правильном питании. Совершенствовать оригинальные приемы лепки, продолжать знакомить с жанром живописи натюрморт , учить сочинять свои истории по аналогии, развивать фантазию. Закреплять представления о правилах безопасного для себя и окружающих обращения с горячими предметами. Развивать выносливость , быстроту.</p>	<p>Праздник «Осень». Совместная семейная выставка творчества</p>
<p>04.10.21г.</p>	<p>Всемирный день животных.</p>	
<p>6 НЕДЕЛЯ «Встречаем гостей» 10.10-14.10.22г</p>	<p>Приобщать детей к традициям гостеприимства-организация чаепития, правила встречи гостей, поведение за столом. Знакомство с посудой изготовленной из разных материалов. Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, уточнять и закреплять правильное произношение звуков. Повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2. Закрепить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения. Развивать воображение , умение воссоздать неожиданные ситуации. Знакомить с правилами безопасного обращения с посудой и столовыми приборами.</p>	<p>Организация выставки посуды из различных материалов.</p>
<p>7 НЕДЕЛЯ «Хорошая книга лучший друг» 17.10.-21.10.22г</p>	<p>Продолжать формировать нравственные качества дошкольника через книгу, на примере положительных героев. Расширить интерес к различным видам игр, знания о играх и игрушках, вызвать радость. Упражнять в составлении рассказа - описания. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы, процесса анализа и синтеза. Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел. Закрепить</p>	<p>Изготовление коллажа по теме проекта.</p>

	<p>представление о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде.</p> <p>Проведение подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей, использование игрового оборудования, пособий, средств и материалов, способствующих активизации игровой деятельности детей.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения во время игр на прогулке.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в неделе, создания условий для развития игры ребенка дома.</p>	
17.10-28.10.22г	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей.	
<p>8 НЕДЕЛЯ 24.10-28.10.22г «Веселая ярмарка»</p>	<p>Развивать описательную речь, обогащать словарь прилагательными и глаголами. Учить составлять небольшие тексты-описания ,рассуждать, сочинять потешки, произвольно строить предложения разной грамматической структуры.</p> <p>Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью печатания цифры в клетках. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойство предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами.</p> <p>Формировать представления о проведении ярмарок в России, знакомство с народными промыслами, показать, чем славятся разные регионы нашей страны. Продолжать ознакомление с декоративно- прикладным искусством, учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, знакомить с жанрами потешного и игрового фольклора.</p> <p>Формировать представления о почве как компоненте природы, о ее свойствах и значении в жизни человека, животных и растений, о необходимости ее охраны.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения с колющими и режущими предметами в процессе продуктивной деятельности.</p>	Выставка детских рисунков, аппликации «Национальные костюмы России»
04. 11.2022г	Праздник « День народного единства»	
<p>9-10 НЕДЕЛЯ Познавательного-творческий</p>	<p>Познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования.</p> <p>Научить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники рисования. Познакомить дошкольников поближе с нетрадиционным рисованием. Создавать условия для свободного экспериментирования с</p>	Изготовление книги «Путешествие по детскому саду»

<p>проект "Творим, выдумываем, пробуем!"</p> <p>31.10-11.11.22г</p>	<p>художественными материалами и инструментами. Поощрять инициативность и самостоятельность при выборе материала и техники изображения, помочь детям почувствовать радость творчества. Развитие у дошкольников творческих способностей, через нетрадиционные техники рисования. Обеспечение участия воспитанников в конкурсном движении округа и города по развитию детского творчества. Привлечение родителей к сотрудничеству в развитии творчества детей.</p> <p>Сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание.</p> <p>Знакомить с устройством библиотеки, с тем как делаются книги, уточнять представление о структуре книжки- картинка, создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами. Знакомство с творчеством иллюстратора детских книг И.Билибина.</p> <p>Формировать представление о разнообразии лесов, взаимосвязях обитающих в них растений и животных с окружающей средой и друг с другом. Учить лепить миниатюры, сочетать аппликативные, графические и живописные элементы для создания художественного образа.</p> <p>Учить правилам безопасного обращения с инструментами, приемам оказания первой помощи.</p> <p>Развивать гибкость, силу.</p>	
<p>18. 11.2021г.</p>	<p>День рождения Деда Мороза</p>	
<p>11 НЕДЕЛЯ « Хорошая книга- лучший друг» (продолжение)</p> <p>14.11.-18.11.22г.</p>	<p>Вовлекать в содержательное общение, в диалог, учить анализировать текст, рассуждать, составлять короткий текст-повествование. Знакомить с разными материалами для письма, продолжить знакомить детей как создаются книги.</p> <p>Продолжить знакомство с волшебными сказками, их образным строением и структурой сюжета, развивать чувство языка.</p> <p>Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий, пользоваться линейкой. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.</p> <p>Учить создавать изображения слоями, развивать способности к формообразованию и</p>	<p>Посещение сельской библиотеки.</p>

	<p>композиции, направлять на поиск средств художественной выразительности.</p> <p>Формировать представление о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой ,о разнообразии лесов и необходимости их охраны.</p> <p>Формировать основы экологически грамотного , безопасного для природы поведения.</p> <p>Развивать выносливость и быстроту.</p>	
<p>12 НЕДЕЛЯ «Свет и тепло в доме» 21.11-25.11.22г</p>	<p>Вовлекать в содержательное общение, диалог. Учить кратко передавать содержание сказки, рассуждать, подбирать определения к слову, воспитывать интерес к письменной речи. Уточнить представление о словесном составе предложения, слоговой структуре слова.</p> <p>Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. Уточнить представление о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки.</p> <p>Осваивать новую лепку плетения из полос, лепка из пластин, учить самостоятельно создавать орнамент по представлению или замыслу.</p> <p>Знакомить с тем как обогреваются дома, что помогает сохранить тепло, с некоторыми горючими полезными ископаемыми, их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.</p> <p>Учить правилам безопасного поведения в быту. Развивать силу, ловкость.</p>	<p>Просмотр видеофильмов о работе разных мастеров.</p>
29.11.2022г.	День матери	
<p>13 НЕДЕЛЯ « Свет и тепло в доме» (продолжение) 28.11.-02.12.22г</p>	<p>Учить рассуждать, аргументированно высказываться ,пересказывать короткий текст, уточнять представления о словесном составе предложения, развивать дикцию артикуляционный аппарат.</p> <p>Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3.</p> <p>Знакомить с разными осветительными приборами, историей источников света, со свойствами разных материалов. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам, труду людей. Учить правилам безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>Учить создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, показать особенности аппликации из ткани, развивать чувство цвета о пространственное мышление.</p> <p>Совершенствовать основные движения ,воспитывать волевые качества, повышать</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья»</p>

	двигательную активность.	
14 НЕДЕЛЯ «Измерение времени – календарь» 05.12-09.12.22г.	<p>Учить понимать и ориентироваться в календарном времени.</p> <p>Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3.</p> <p>Знакомить с разными осветительными приборами, историей источников света, со свойствами разных материалов. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам, труду людей. Учить правилам безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>Учить создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, показать особенности аппликации из ткани, развивать чувство цвета и пространственное мышление.</p> <p>Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.</p>	Просмотр мультфильма «12 месяцев»
15 НЕДЕЛЯ «Измерение времени- календарь» 12.12-16.12.22г.	<p>Вовлекать в диалог, побуждать к рассуждениям, учить передавать содержание текста своими словами, анализировать смысл многозначных слов, подбирать синонимы, развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат.</p> <p>Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого.</p> <p>Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках.</p> <p>Продолжать знакомить с устройством календаря, названиями месяцев, их последовательностью, названиями дней недели, развивать умение оперировать условными мерками. Формировать представления о цикличности природных явлений, причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, Луне, звездах, созвездиях.</p> <p>Продолжать освоение способа вырезания по нарисованному контуру или по воображаемой линии (на глаз), развивать способности к композиции.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на льду.</p> <p>Развивать ловкость, силу.</p>	Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»

<p>16 НЕДЕЛЯ «Измерение времени-часы» 19.12-23.12.22г.</p>	<p>Закреплять представление о звуке, слоге, ударении, слове, предложении. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером. Формировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами. Знакомить с разными видами часов, с узнаванием времени по часам, принципам работы часов. Продолжать формировать представления о цикличности природных явлений, причинно-следственных связях, событиях в жизни людей и природных явлениях. Формировать композиционные умения, изготавливать новогодние украшения. Знакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники.</p>	<p>Тематическое развлечение «Песочные часы»</p>
<p>17 НЕДЕЛЯ «Новый год шагает по планете» 27.12-30.12.2021г</p>	<p>Развивать связную речь, обогащать словарь, формировать навыки ведения диалога со сверстниками. Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. Уточнить представления об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево). Формировать представления о временах года, цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, знакомить с происхождением календаря «животных»-символов года, традициях празднования Нового года. Учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов .Формировать навыки совместного создания сценария, дополнения его разными событиями и персонажами. Учить создавать картину зимнего леса по замыслу, инициировать поиск способов изготовления и украшения карнавального костюма. Формировать навыки безопасного поведения в быту. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>01.01-09.01.23г</p>	<p>Каникулы. Неделя зимних игр и забав.</p>	
<p>18 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Закреплять представления об актерских профессиях, развивать дикцию, интонацию,</p>	<p>Постановка</p>

<p>«Театр» 10.01-13.01.23г.</p>	<p>образовывать наименования профессий артистов, обогащать представления о многообразии театральных профессий, знакомить с разными видами театров. Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым. Учить придумывать и разыгрывать небольшие эпизоды в кукольном театре. Учить определять время по часам, пересчитываться в обратном порядке ,понимать соотношение целое и часть. Учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приемы работы с разными художественными материалами. Закреплять навыки работы с бумагой, совершенствовать декоративно-оформительскую технику, знакомить с элементами искусства театрального грима. Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на дорогах, в общественных местах. Развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>кукольного спектакля для младших детей «Репка»</p>
<p>19 НЕДЕЛЯ «Путешествие к Северному полюсу» 16.01-20.02.23г</p>	<p>Формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики. Обогащать словарь прилагательными , обозначающими человеческие качества, антонимами, закреплять представления о малых фольклорных формах, учить пересказывать короткие тексты, строить предложения разной грамматической структуры . Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение. Совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство формы и композиции. Закреплять правила поведения на морозе. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.</p>	<p>Просмотр фильма о Арктике.</p>

<p>20 НЕДЕЛЯ «Путешествие в Антарктиду» 23.01-27.01.23г</p>	<p>Знакомить с названиями частей света, используя глобус, формировать представления об Антарктиде, развивать познавательный интерес. Знакомить с особенностями природы Антарктиды, с приспособленностью животных к обитанию в условиях холода и льдов. Вовлекать в содержательное общение, диалог, обобщать новую информацию в форме короткого текста.</p> <p>Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам. . Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение.</p> <p>Отражать в коллективной композиции представление об отважных людях и связанных с ними событиях. Совершенствовать технику рисования пастелью.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни, интерес к зимним видам спорта. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения при катании на коньках, лыжах, санках, по ледяным дорожкам.</p>	<p>Выставка детского творчества «Животные Антарктиды»</p>
<p>21 НЕДЕЛЯ «Путешествие в глубины океана» 30.01-03.02.23г.</p>	<p>Дать первые представления о вулканах как о природном явлении.</p> <p>Обогащать словарь образными выражениями и словами, развивать фантазию, умение импровизировать, закреплять умение проводить слоговой и звуковой анализ слова.</p> <p>Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек. Закрепит представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа). Тренировать умение выделять и называть свойство предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки.</p> <p>Развивать интерес к познавательной литературе, развивать мышление. Формировать первоначальные представления о подводном мире. Учить самостоятельно, выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы, совершенствовать технику силуэтной аппликации, активизировать разные приемы создания различных композиций. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в быту. Способствовать укреплению здоровья через приобщение к элементам зимних видов спорта, зимним играм и забавам на воздухе.</p>	<p>Создание макета океана (коллективная работа).</p>
<p>17.02.2022г.</p>	<p>День спонтанного проявления доброты.</p>	

<p>22 НЕДЕЛЯ 06.02-10.02.23г. Неделя речевого развития</p>	<p>Уточнять представления о многозначности и родовой принадлежности слов, словесном составе предложения, анализировать звуковой состав слова.</p> <p>Формировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами.</p> <p>Формировать представления о временах года, цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы. Развивать чувство формы и композиции, воспитывать интерес к народному искусству. Формировать представления о общероссийских государственных и народных праздниках.</p> <p>Поддерживать стремление сочетать изобразительные техники, декоративное рисование по мотивам Гжели, развивать чувство формы, пропорций.</p> <p>Формировать элементарные представления об экологически правильном поведении людей в природе.</p>	<p>Проведение открытого занятия, Оформление уголка развития речи</p>
<p>23 НЕДЕЛЯ «Мир природный и рукотворный» 13.02-17.02.223г</p>	<p>Знакомить с отличием природных объектов от вещей, сделанных руками человека, с вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания различных вещей.</p> <p>Побуждать самостоятельно, составлять короткие тексты-описания, вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.</p> <p>Выбирать изобразительно-выразительные средства для передачи характерных признаков животных. Учить правилам безопасного поведения в быту.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности.</p>	<p>Фотовыставка «Наши папы и бабушки».</p>
<p>24 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом. Побуждать рассуждать,</p>	

<p>20.02-24.02.23г «Путешествие в прошлое-крепости и богатыри»</p>	<p>анализировать противоположные точки зрения, обогащать словарь обозначающие качества людей, воспитывать интерес к чтению и письму. Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. Уточнить представления о ломанной , замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике. Актуализировать способ сравнение предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойство предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам. Продолжать развивать умение создавать конструкцию по чертежу, учить договариваться и планировать коллективную работу. Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи, создавать фантазийные образы. Закреплять правила безопасного поведения в совместных играх. Развивать быстроту и выносливость</p>	<p>Просмотр мультфильма «Русские богатыри» Выставка поделок из бросового материала «Сохраним природу Земли»</p>
<p>(23. 02. 2022г.)</p>	<p>Праздник «День защитников Отечества»</p>	<p>Спортивное развлечение с участием пап.</p>
<p>25 НЕДЕЛЯ «Красота и доброта» 27.02-10.03.23г.</p>	<p>Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать, передавать содержание короткого текста в игре-драматизации, развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<». Знакомить с украшениями, с тем ,что такое мода. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к маме, бабушке, желание позаботится о них, доставить радость. Знакомить с наиболее распространёнными декоративными камнями, их особенностями. Продолжать знакомить с видами и жанрами портретов .Разучивать технику по наклонной скамейке, прыжков в длину с места. Закреплять правила безопасного поведения в быту.</p>	
<p>(08.03.2022г.)</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p>	<p>Изготовление поделок для коллектива детского сада к 8</p>

		Марта.
<p>26 НЕДЕЛЯ 13.03.-17.03.23г. «Живая и неживая природа»</p>	<p>Знакомить со свойствами разных материалов, учить различать твердые, жидкие и сыпучие предметы. Обогащать диалогическое общение, произвольно строить предложения разной грамматической структуры, ориентироваться на звуковую и смысловую форму слова. Работать над словесным составом предложения, определять ударный слог.</p> <p>Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи) представления о замкнутых и незамкнутых линиях. Тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду.</p> <p>Вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое, формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов.</p> <p>Разучивать размыкания на вытянутые в стороны руки, технику ходьбы выпадами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения около водоемов.</p>	<p>Утренник посвященный Международному женскому дню.</p>
<p>27 НЕДЕЛЯ «Путешествие в пустыню -туда, где нет воды» 20.03-24.03.23г.</p>	<p>Знакомить с природной зоной- пустыней, ее разнообразием. Познакомить с особенностями образа жизни людей в пустыне. Побуждать, обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться, формулировать мысли в форме короткого текста, рассуждать.</p> <p>Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка.</p> <p>Знакомить с явлениями контраста, развивать чувство формы и композиции, экспериментирование с цветом пластилина при смешивании.</p> <p>Разучивать технику лазанья по наклонной скамейке, прыжки в длину с разбега.</p> <p>Закреплять правила безопасного для здоровья поведения.</p>	<p>Изготовление поделок из бумаги.</p>
<p>28 НЕДЕЛЯ «Такие разные звуки» 27.03-31.04.23г</p>	<p>Продолжать знакомить с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных, формировать навыки экологически грамотного поведения. Побуждать аргументировать высказывания, произвольно строить предложения разной грамматической структуры.</p> <p>Учить понимать нравственный смысл поступков героев.</p> <p>Сформировать представление о способах обозначения числа с помощью точек и печатания</p>	<p>Создание игрового макета «Пустыня».</p>

	<p>цифры в клетках. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «<», «>» и «=».</p> <p>Уточнять представления о характерных элементах декора и цветосочетании.</p> <p>Разучивать технику челночного бега ,бросок мяча через сетку.</p> <p>Закреплять правила безопасного для здоровья поведения.</p>	
27.03.22	Международный день театра	Развлечение «Весна-красна»
(01.04.2022г.)	День смеха	
22.04. 2022г.	Всемирный день Земли	
<p>29 НЕДЕЛЯ «Путешествие в прошлое. Динозавры и мамонты» 03.04-07.04.23г</p>	<p>Дать первоначальное представление о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни людей. Развивать описательную речь, обогащать словарь прилагательными, глаголами, содействовать формированию навыков ведения диалога.</p> <p>Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр.</p> <p>Продолжать знакомить с техникой рисования сухими материалами, учить пользоваться шаблонами, учить лепить комбинированным способом.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Разучивать технику прыжков в высоту с разбега, повороты налево, направо в движении.</p> <p>Закреплять правила безопасного для себя и окружающих поведения в быту.</p>	Коллекционирование «Динозавры и мамонты»
(07. 04. 2022г.)	Всемирный день здоровья.	
<p>30 НЕДЕЛЯ «Праздники моей страны- День космонавтики 10.04-14.04.23г.</p>	<p>Дать элементарные представления о Солнце, планетах, строении Солнечной системы, космических путешествиях, работе человека в космосе. Познакомить со свойствами линз.</p> <p>Учить передавать содержание текста своими словами, формировать умение составлять короткий текст-повествование-творческий рассказ.</p> <p>Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого.</p> <p>Учить вырезать пятилучевые звезды ,направлять на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов, формировать познавательные интересы.</p> <p>Разучивать технику метания в движущуюся цель, перелезание через горку матов и</p>	<p>Тематический утренник к дню Космонавтики.</p> <p>Создание вместе с детьми ракеты и космодрома</p>

	гимнастическую скамейку. Закреплять правила безопасного для здоровья людей поведения.	
(12.04.2022г.)	Праздник «День космонавтики»	
(13.04.2023г.)	День освобождения села Новоандреевка от фашистских захватчиков.	
31 НЕДЕЛЯ «Путешествие в Америку» 17.04-21.04.23г.	<p>Рассказать об открытии Америки, знакомить с жизнью и бытом индейцев. Учить разыгрывать ролевые диалоги, отвечать на вопросы, рассуждать, формировать представления том, что одно и то же явление может быть положительным и отрицательным.</p> <p>Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек.</p> <p>Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому. Уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки.</p> <p>Учить создавать пластическую композицию, совершенствовать технику ленточной аппликации.</p> <p>Закреплять правила поведения на морозе, скользкой поверхности, льду замершего водоема.</p> <p>Развивать гибкость ,ловкость.</p>	«Пестрые попугаи» (оформление коллективной композиции).
17.04-28.04.23г.	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей	
32 НЕДЕЛЯ «Путешествие в Австралию» 24.04-28.04.23г.	<p>Знакомить с особенностями природы Австралии, формировать представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том ,что на разных материках обитают разные животные и растения. Побуждать высказывать свои мысли, отношение, учить кратко передавать содержание прочитанного, обогащать словарь образными выражениями.</p> <p>Уточнить временные представления (раньше- позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий. Уточнить представления о составе чисел 6-7 из двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках.</p> <p>Учить передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Продолжать учить рисовать по клеткам ритмичный узор, освоение симметричной аппликации.</p>	Просмотр видео-фильма об Австралии

	Разучивать технику перестроения по звеньям, шаги с прискоком. Закреплять правила безопасного обращения с дикими животными, в том числе с домашними питомцами.	
	Май	
33 НЕДЕЛЯ «Путешествие на родину Олимпийских игр» 03.05-05.05.23г.	<p>Дать первоначальное представление об истории Греции, знакомить с принципами Олимпийского движения, знакомство с олимпийской символикой. Развивать связную монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь прилагательными, глаголами, подбирать синонимы к слову.</p> <p>Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел. Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Учить передавать пластическими средствами строение тела человека.</p> <p>Разучивать технику прыжков через длинную скакалку, лазанье по канату.</p> <p>Учить правилам безопасного поведения во время занятий спортом.</p>	Спортивный праздник «Мы единая команда - мы за спорт!»
(01.05.2022г.)	Праздник весны и труда	
34 НЕДЕЛЯ «Моя страна и ее соседи» 10.05-12.05.23г.	<p>Обобщать представления о географических зонах нашей страны, разнообразии живой и неживой природы, причинно-следственных связях и приспособляемости живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды.</p> <p>Учить анализировать текст, строить схему и пересказывать текст по схеме, высказываться на темы из личного опыта в форме короткого рассказа.</p> <p>Сформировать представление о числе и9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке. Закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8.</p> <p>Закреплять умение сочетать различные виды ходьбы, разучивать технику метания на дальность.</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения при обращении с хрупкими предметами.</p>	<p>Викторина «Край, в котором я живу»</p> <p>Познавательный досуг «Земля – наш общий дом»</p>
09.05.2022г.	Праздник «День Победы»	

<p>35 НЕДЕЛЯ 15.05-19.05.23г «Праздники моей страны- День Победы».</p>	<p>Знакомить с традициями празднования Дня Победы, значение этого праздника для нашей страны. Формировать начала нравственных и патриотических чувств, приобщать к традиционным российским ценностям, вызвать интерес к истории родной страны. Развивать связную диалогическую и монологическую речь, умение связно передавать содержание своего высказывания. Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду т на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами. Познакомить с новым понятие «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. Учить находить и демонстрировать решение проблемной ситуации. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Вызывать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать таких чувств как радость, счастье, дружба и т.д. Развивать чувство цвета ,способности к декоративной композиции. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность. Закреплять правила безопасного поведения в общественных местах.</p>	<p>Торжественное занятие посвященное Дню Победы.</p>
<p>36 НЕДЕЛЯ «Безопасность на дороге» 22.05-31.05.23г</p>	<p>Закрепить правила дорожного движения и дорожные знаки, обогащать представления об основных источниках и видах опасности на улице. Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова «слева». «справа», «между», «под» и т.д.. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания, приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление. Учить детей лепить из куска пластилина по представлению, обрабатывать поверхность формы пальцами, закрепить приём прижимания. Закреплять знания о светофоре, о принципах его работы. Совершенствовать умение</p>	<p>Выставка детских работ по теме «Транспорт»</p>

	участвовать в подвижных играх с элементами соревнования. Закрепить умение справедливо оценивать результаты игры.	
23.05.22г.	Единый день безопасности дорожного движения!	

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по региональному компоненту

Задачи для старшего возраста по разделу «Природа Крыма»:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

Содержание раздела:

Географическое положение

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК).

На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.

Степная зона

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

Предгорье

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и Южный берег Крыма

Крымские горы расположены вдоль Южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Климат

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

Горы

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них это: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.

Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма.

Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легкорастворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с

подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающая своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения. В горах встречаются ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда

Моря

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо мельче и меньше Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджису («Черные воды», в районе Бахчисарая).

Реки

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой, ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части.

Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялты) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе, г. Алушты).

Озера

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода – рапа – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Кроме воды, они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале) бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части и др.

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамарикс, шиповник

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, манголия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филофора, морская капуста (ульва), зостера и др.

Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников.

Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьих островов» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является так же Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений.

Своеобразным памятником природы является и Никитинский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма. Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судацкая), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные занесенные в Красную книгу.

Животные: краб, дельфин афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др. Птицы: белоголовый сип, орлан-белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др. Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Задачи для старшего возраста по разделу «Люди Крыма и их культуры»:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

Содержание подразделов:

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

Примерные лексические темы.

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Пицца. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы.

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша пицца): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

Примерная тематика занятий.

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос тихо или громко? От улыбки станет всем светлей. Можно ли общаться без слов. Правила общения. День рождения. До следующей встречи.

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Семья. Родной дом. Наши имена.

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево».

Представление о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношении всех семей: уважение к старшим, почитание отца – главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом.

Святыней для каждого человека является дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей? Как называются комнаты в доме и почему? Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших домов и чем они отличаются?

Кухня.

Какую посуду мама использует на кухне? Из каких продуктов она любит готовить? Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников? Как в семье сидят за столом?

Одежда.

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда.

Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Декоративно-прикладное искусство.

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т. п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство.

Посуда, предметы быта, украшение жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество.

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка.

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатых швов и швов «крест».

Плетение из лозы.

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы.

Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателями.

Резьба по дереву.

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т. д.) в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Труд людей. Профессии.

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т. д., где люди разных национальностей производят / выращивают ... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Приглашение в гости.

Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма.

Праздники моей семьи и соседей. Все люди чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане, мусульмане, иудеи.

Праздники Республики Крым. Праздники крымских городов.

Подраздел «История людей и памятников»

Населенные пункты Крыма.

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название.

Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

Мы – крымчане. Крымоведение

Крым на карте России. Как и когда появились названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Крым – музей под открытым небом: перекресток торговых путей и перекресток культур.

Древний мир. Древние племена и этносы, которые проживали на полуострове, и памятники, которые они оставили: античные греки, евреи, киммерийцы, римляне, сарматы, скифы, тавры.

Самые древние религии: боги из древних греческих мифов на крымской земле.

Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове, и памятники, которые они оставили: аланы, армяне, готы, греки, гунны, итальянцы, караимы, кипчаки и половцы, крымчаки, крымские татары, печенеги, протоболгары, тюрки, харазы, славянское население, турки.

Новое и новейшее время. Переселение в Приазовье греков и армян. Присоединение Крыма к Российской империи. Эмиграция крымских татар и турков. Переселение армян, болгар, греков, немцев, русских и украинцев в Крым. Летняя резиденция русских царей – дворцы и парки. Крымская война. Оборона Севастополя. Белорусы, евреи, поляки, русские, украинцы, чехи, эстонцы, цыгане на полуострове. Народы, издавна проживающие в Крыму: армяне, греки, караимы, крымские татары, крымчаки, цыгане.

Успешное сотрудничество представителей разных этнических групп полуострова. Развитие промышленности. Гражданская война. Советская власть в Крыму. Артек. Борьба с религией, гибель национальной интеллигенции. Война с фашизмом. Керчь и Севастополь – города-герои. Жертвы оккупации. Холокост. Депортация крымских татар, немцев, армян, болгар и греков. Крым после войны. Новые названия городов и сел.

Образование Автономной Республики Крым. Возвращение на родину ранее депортированных народов. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Республика Крым сегодня.

Подраздел «Художественная литература»

Ознакомление детей с крымскими легендами, сказаниями, сказками, притчами, мифами, былинами разных национальностей. Ознакомление с произведениями классической и современной литературы о Крыме. Чтение и рассказывание произведений крымских писателей. Изучение художественно-познавательных произведений о Крыме. Заучивание наизусть произведений о Крыме.

Подраздел «Музыка»

Слушание произведений разных национальностей. Разучивание песен народов, проживающих на территории Крыма. Разучивание упражнений, народных танцев, хороводов народов, проживающих на территории Крыма. Игра на детских музыкальных

инструментах под музыкальные произведения народов Крыма. Разучивание народных музыкальных игр.

Подраздел «Играем вместе»

Разучивание различных игр направленных на взаимодействие детей. Разучивание считалок, жеребьевок, певалок разных национальностей. Разучивание с подвижными играми разных народов Крыма. Ознакомление с календарно-обрядовыми, хороводными играми. Разучивание пальчиковых игр разных национальностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить региональный компонент. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о своем крае, создании фотоматериалов.

2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка по программе «Маленький гражданин Симферопольского района»

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, селу или поселку, в котором живешь, к Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, развитие способности видеть красоту природы и эмоционально отвлекаться на нее.
3. Ознакомление детей с историей и разнообразием природы Симферопольского района, с историей села или поселка, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
4. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Симферопольском районе – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
5. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
6. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
7. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
8. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
9. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
10. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях Симферопольского района.

Географическое положение

Симферопольский район - один из центральных районов Республики Крым, расположенный в юго-западной части полуострова. Он находится в пределах равнинного, степного и предгорного Крыма, захватывая также горную часть на юге. На

западе возле поселка Николаевка Симферопольский район имеет выход к Черному морю к водам Каламитского залива. Район граничит с Сакским и Красногвардейским районами на севере, с Белогорским районом на востоке. Соседями на юго-востоке являются Алуштинский городской совет, а на юго-западе – Бахчисарайский район.

Город Симферополь является административным центром Симферопольского района (при этом в состав района он не входит), а также крупнейшим транспортным узлом Крыма. Большинство маршрутов, ведущих в Крым, проходят именно через Симферополь, а значит и через Симферопольский район. В Симферополе работает единственный в Крыму международный аэропорт, имеется железнодорожный вокзал.

Природные зоны

На территории района можно побывать в самых различных природных зонах. На севере Симферопольского района раскинулась степь, в южной и центральной частях расположены предгорные гряды, на юга - востоке – северные склоны яйлинских массивов Главной гряды Крымских гор. Разнообразна высота местности над уровнем море. В степной части она варьируется от 100 -120 м, в предгорной части от 200 до 700 м.

Протяженность: с запада на восток - 70 км, с севера на юг - 60 км.

Климат

Симферопольский район — предгорный, сухостепной. Климат Симферопольского района умеренно-континентальный, с жарким, сухим, продолжительным летом и умеренно прохладной, малоснежной, влажной, короткой зимой. Средняя температура января +0,2 °С, июля +22,3 °С, здесь более выражена континентальность климата. Солнечных дней в году в Симферопольском районе хоть и немного меньше, чем на ЮБК, но все равно много. По данным синоптиков это 2469 солнечных часов в году. Осадки бывают чаще весной или осенью, летом дожди достаточно редки, но бывают очень сильными, похожими больше на тропические ливни. Довольно часто идет град. В феврале, начале марта в Симферопольский район приходит сезон ветров. Ветер достигает 20-25 м/с и может дуть несколько дней подряд. Расцветает все в Симферопольском районе к середине марта. А такие деревья, как миндаль, могут цвести и с конца февраля.

Горы

Симферопольский район расположен на стыке гор и степи, занимает обширную котловину между внутренней и внешней грядами Крымских гор. На юго-востоке территория захватывает значительную часть Чатырдага. Склоны здесь крутые и обрывистые. К востоку от Чатырдага располагается группа объединенных между собой яйл - Демерджи, Тырке, Долгоруковская.

В Симферопольском районе находятся наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда

Море

Симферопольский район имеет выход к Черному морю. Это берег поселка Николаевка. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. Кроме того, на

территории Симферопольского района разведаны месторождения минеральных вод – Белоглинское месторождение и водоносный участок «Новоандреевка» (с. Новоандреевка, с. Красная Зорька).

Реки

Салгир — самая длинная река Крыма. Берёт начало на склонах Чатыр-Дага от слияния рек Ангарты и Кизилкобинки на высоте 390 м над уровнем моря, впадает в залив Сиваш. Около города Симферополь образует водохранилище, которое играет важную роль в водоснабжении Симферопольского района. Русло реки извилистое.

Раньше древний Салгир был более многоводным, воды его текли быстрее и в ином направлении ниже Симферополя. До 50-х годов XX в. Салгир считался притоком более полноводной реки Биюк-Карасу, так как Салгир не всегда доносил свои воды до места слияния с ней.

В летнее время в верховьях (выше Симферополя) река изредка пересыхает, ниже по течению ежегодно более чем на 3 месяца. Максимальное половодье наблюдается весной в связи с таянием снега в горах, вторичное также и в осенне-зимний период, когда часты дожди и мокрый снег. Замерзает река не каждую зиму.

Основной проблемой Салгира, как и других крымских рек, является быстрое обмеление и, как следствие, обеднение их ихтиофауны. Среди причин уменьшения водности называют в первую очередь бесхозяйственные вырубки леса по берегам рек, приводившие к эрозии. К 2018 году река практически полностью обмельчала.

Водоохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Симферопольского района испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма и Симферопольского района.

Помимо этого, на территории района имеется еще три крупных водохранилища: Партизанское, Аянское и Межгорное. Площадь озер и водоемов Симферопольского района составляет 934,94 га. На территории района расположено Аянское водохранилище, возле села Заречное. Основным источником наполнения водохранилища служит многоводный карстовый источник Аян. Длина Аянского водохранилища около 1,5 км, максимальная глубина составляет 24,5 метров, максимальная ширина – 0,5 км. Воды этого водохранилища Крыма служат для обеспечения водой города Симферополя.

Озера

Необычными и воистину уникальными природными богатствами Крыма являются подземные озера. Они есть, к примеру, в пещерах МАН или Кизил-Коба, образованы в карстовых полостях источниками и речушками, бьющими и протекающими под землей.

Помимо этого, на территории района имеется еще три крупных водохранилища: Партизанское, Аянское и Межгорное, из которых Межгорное является накопительным, наполняемое из системы Северо-Крымского канала.

Сезонные изменения в природе

Для Симферопольского района выражены 4 сезона: ранняя, но относительно затяжная весна (середина февраля - середина мая), длительное и жаркое лето (середина мая - конец сентября), долгая и тёплая осень (как правило, её окончанием считается Новый год), и

короткая и мягкая зима, поэтому зимой в Симферопольском районе считается только январь и первая половина февраля.

Зима в Симферопольском районе очень мягкая и изменчивая. Погода нестабильная: похолодания и морозы сменяются сильными потеплениями, Климатическая зима в районе очень короткая, и длится всего месяц. Осадки могут выпадать в любом виде, в зависимости от характера погоды.

Весна, как правило, наступает в начале марта, заморозки исчезают в среднем к середине марта, однако в отдельные годы весна может прийти только к концу марта или даже к апрелю, так как март также изменчив, как и зима. К концу марта начинается цветение степи и распускание деревьев. Лето приходит в середине мая.

Лето обычно длительное, жаркое и засушливое. Длится оно в среднем 4,5 месяца, начинаясь в середине мая и оканчиваясь в самом конце сентября. В некоторые годы летом практически не выпадают осадки, бывают шквалы, град.

Осень – долгая и теплая. Она продолжается с октября по декабрь, иногда сливаясь с весной. Погода меняется постепенно, часто происходит возврат тепла вплоть до середины ноября, когда погода меняется на сырую и пасмурную. С декабря начинаются устойчивые ночные заморозки и снегопады, формируется временный снежный покров, происходят частые колебания температуры.

Растительный мир Симферопольского района

Растительный мир Симферопольского района богат и разнообразен. Около 86 % степных пространств Симферопольского района распаханы и заняты пшеницей, рисом, кукурузой, подсолнечником, овощными культурами, виноградниками и садами.

Растительный мир равнинной части Симферопольского района

Деревья и кустарники: акация, черноклен, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.
Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Симферопольского района

Деревья лесной и парковой зоны: сосна, дуб пушистый, граб, бук, тис, карагач, кустарники терна, боярышник, шиповник и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: грабинник, скумпия, боярышник, держидерево, шиповник, боярышник, шиповник, сирень, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения степной зоны: тимьяны, дубровник, тысячелистник, молочай, пион, ковыль и др.

Первоцветы: подснежник, прострел, цикламен, примула, пролески, ландыш, крокус, адонис, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков Симферопольского района

Деревья: сосна обыкновенная, бук, клен полевой, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, айва, гранат, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: кизил, рябина, бирючина, лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, опята, однобочка степная.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения (предгорье и горы)

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир моря

Водоросли: морская капуста («ульва»), зостера, сине-зеленые водоросли, цистозира и др.

Животный мир Симферопольского района

Млекопитающие: белозубка белобрюхая, малый суслик, большой тушканчик, хомяк, хомячок, мышовка степная, полевка общественная, слепушонка, заяц, хорь степной, степная лисица. Из птиц: жаворонки, шурки, сизоворонки, дрофы, журавли, стрепеты, степные луны и степные орлы.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: степная гадюка (весьма редка), четырехполосый полоз, прыткая ящерица и некоторые другие.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна моря и рек Симферопольского района

Обитатели моря: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, мидии, килька, зеленушка, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, пеленгас, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, лисица, барсук, куница каменная, хорек степной, ласка, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира в Симферопольском районе созданы территории: Государственный природный заказник «Участок степи у с. Солнечное», Государственный природный заказник «Степной участок у с. Школьное», Государственный природный заказник «Долгоруковская яйла» (Добровское сельское поселение), Государственный природный заказник «Плачущая скала» (с. Пожарское), Государственный природный заказник «Тырке» (с. Перевальное), Памятник природы «Участок дубовых рощ «Дубки» (с. Дубки), Памятник природы «Участок побережья в с. Николаевка», Памятник

природы «Змеиная пещера» (с. Левадки), Памятник природы «Пещера Аянская» (с. Заречное), Памятник природы «Волчий грот» (с. Донское), Памятник природы «Обнажение окаменелого потока вулканической лавы» (с. Петропавловка), Памятник природы «Красные пещеры» («Кизил-Коба») в с. Перевальное.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Симферопольского района.

Растения Симферопольского района, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: гусиный лук луковиценосный, чабер крымский, пырей ковылелистный, ландыш, аира изящная, пион крымский, тюльпан двуцветковый, подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные Симферопольского района, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Полезные ископаемые

В Симферопольском районе разведано 15 месторождений полезных ископаемых, в том числе: 4 месторождения камня строительного для изготовления бута и щебня, месторождения нуммулитовых известняков для производства стеновых материалов, 3 месторождения кирпично-черепичного сырья, 2 месторождения известняков для обжига на известь, 1 месторождение декоративно-облицовочных мраморизованных известняков, 1 месторождение керамзитовых глин, 1 - бентонитовых глин, 2- строительных песков. Разработкой месторождений минерального сырья для производства строительных материалов занимается ООО «Карьер «Мраморный».

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи

Для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, прославившими Симферопольский район, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;

- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
 - способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
 - помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Симферопольского района, Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Симферопольском районе, Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Симферопольском районе и Крыму, показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Симферопольский район – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Подраздел «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»

Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения Симферопольского района. Праздники. Симферопольский район – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Симферопольского района. Родное село (поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наша малая родина – Симферопольский район. Мы живем в России. Россия – наша Родина.

Пример: Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»: Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? – Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливо! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь (те) здоров (ы)! Извини (те)! Прости (те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье.

Примерная тематика занятий

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево».

Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день, и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими в родном селе (поселке) Симферопольского района или в соседнем селе. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Симферопольском районе.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах мастеров Симферопольского района. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

Плетение из лозы

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура.

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Труд людей. Профессии людей Симферопольского района

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей.

Симферопольский район - сельскохозяйственный район. В нём широко развиты растениеводство, птицеводство и животноводство. Основная специализация хозяйственной деятельности района – выращивание зерна, эфиромасличных культур и маслосемян подсолнечника, производство овощей и фруктов.

В селе Скворцово МПК «Скворцово» - это крупнейшее предприятие холдинга, производитель высококачественных колбас и мясных деликатесов. На предприятии трудятся люди различных профессий.

ОАО «Партизан» - птицеводческое предприятие. Здесь производятся куриные яйца и выращивается молодняк птицы для других хозяйств. У этого предприятия есть ещё одно направление деятельности - разведение крупного рогатого скота, производство молока и мяса. В селе Чайкино функционирует эфиро - масличный комбинат. Он выпускает эфирные масла, бальзамы, ароматические воды, лосьоны, шампуни, зубные эликсиры, духи и розовое варенье. Фитосовхоз «Радуга», находящийся в селе Лекарственное - это крупнейшее хозяйство по выращиванию пряных и лекарственных трав и эфиромасляничных растений в Крыму и в Симферопольском районе.

Фабрика мороженого «Доброе» расположенная в селе Доброе, производит вкусное крымское мороженое, замороженные фруктовые соки, а также полуфабрикаты вареников и пельменей. Добыча полезных ископаемых производится на нескольких карьерах. Один из них называется Мраморный. На нём добывают строительные материалы: щебень, песок и бутовый камень. Ещё один карьер – Ферсмановский — находится возле Симферопольского водохранилища. Там добывают вулканические породы.

Типография по изготовлению самоклеящихся этикеток находится в селе Курганное Симферопольского района. Государственное унитарное предприятия «Крымский винодельческий завод» в селе Первомайское выпускает несколько видов коньяков, вин.

На территории Симферопольского района функционирует бюджетобразующее предприятие региона - Филиал «Крымаэронавигация» ФГУП «Государственная корпорация по организации воздушного движения в Российской Федерации» в с. Укромное, осуществляющее управление воздушным движением, вспомогательное обслуживание авиационного транспорта.

В Симферопольском районе функционируют 47 санаторно-курортных и гостиничных учреждений, в которых трудятся люди различных профессий.

В Симферопольском районе развит туризм, в сфере которого работают экскурсоводы, спелеологи, геологи, лесничие, специалисты по охране окружающей среды.

Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Рекомендуемые темы проектов: «Профессии моей семьи», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя будущая профессия», «Профессии сельских тружеников», «Предприятия в моем селе» (поселке), «Что выращивают в нашем селе (поселке) садоводы (овощеводы, животноводы)?», «Профессии нашего села (поселка)», «Люди, прославившие поселок своим трудом», «Семейные династии», «Чем занимались в нашем поселке люди в старину?».

Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма

Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Симферопольского района чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники:

- христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.),
- мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.),
- иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Симферопольского района:

- 11 октября 1923 г. - День рождения Симферопольского района.
- 13 апреля 1944 г. - День освобождения Симферопольского района от немецко-фашистских захватчиков

Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»

Населенные пункты Симферопольского района

Малая родина для детей – это улица, село или поселок, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название.

Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест.

Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в поселке, селе.

Симферопольский район – это кладезь истории и культуры, нашей родной природы. Это огромное сокровище, изучать которое, хранить и множить – наша общая задача!

Симферопольский район является самым уникальным муниципальным образованием Крыма, а возможно, и всей необъятной России. Нужно отметить, что по количеству населения (156,8 тысяч человек) он является самым большим сельским районом Республики Крым и одним из самых крупных аналогичных административных образований Российской Федерации.

Численность населения, хоть и небольшими темпами, но неуклонно возрастает, показатели рождаемости превысили показатели смертности, что свидетельствует о росте благосостояния населения района.

В его состав входят три посёлка городского типа (Гвардейское, Молодёжное и Николаевка), три посёлка (Давыдово (Шейхой), Айкаван, Школьное) и 103 села, объединённые в 22 сельских поселения. Площадь района – 1753 тысячи квадратных километров, что составляет 6,7 % от общей территории Республики Крым. Именно таким Симферопольский район на правах муниципального образования перешёл под юрисдикцию Российской Федерации 18 апреля 2014 года.

Населенные пункты Симферопольского района

- Гвардейское сельское поселение: пгт Гвардейское (Сарабуз), село Красная Зорька (Карача-Кангыл), село Маленькое (Кичкене), село Новый Сад, село Софиевка.

- Добровское сельское поселение: село Пионерское (Джолман), село Доброе (Мамут-Султан), село Андрусово (Тахта-Джами), село Заречное (Шумхай), село Краснолесье (Тавель), село Лозовое (Эски-Орда), село Мраморное (Биюк Янкой), село Перевальное (Ангара), село Петропавловка, село Привольное (Тавшан Базар), село Ферсманово (Тотайкой), село Чайковское (Тирке и Ени-Сала).

- Донское сельское поселение: село Донское (Беш-Терек и Кернеуч), село Верхнекурганное (Верхняя Асма), посёлок Давыдово (Шейхкой), село Дмитрово (Калмук-Кары), село Клёновка (Туватай), село Нижнекурганное (Нижняя Асма), село Спокойное (Дерменджи). - Журавлёвское сельское поселение: село Журавлёвка (Минлерчик), село Сторожевое (Азат), село Сумское. - Кольчугинское сельское поселение: село Кольчугино (Булганак), село Прудовое, село Равнополье (Джав-Джюрек и Новые Байдары).

- Мазанское сельское поселение: село Мазанка, село Красновка, село Лесноселье (Тав-Даир), село Опушки (Толбан), село Соловьёвка (до начала XX века Аталык-Эли).

- Мирновское сельское поселение: село Мирное (Сарайлы-Кыят), село Белоглинка (Актачи-Кыят), село Грушевое. - Молодёженское сельское поселение: пгт Молодёжное, село Солнечное. - Перовское сельское поселение: село Перово (Бадана), село Весёлое (Атман), село Дубки (Ботке), село Залесье, село Каштановое, село Кизиловое (Карагач), село Клиновка (Кесек-Аратук, ранее Джума-Кесек-Аратук), село Ключи (Аджи-Ибрам), село Константиновка, село Молочное, село Новониколаевка, село Обрыв (Чумак-Кары), село Партизанское (Сабла), село Тёплое (Чешмеджи), село Топольное, село Украинка/Курцы (Курцы).

- Пожарское сельское поселение: село Пожарское (Булганак-Бодрак), село Водное (Кояш), село Демьяновка, село Лекарственное (Агач-Эли). - Николаевское сельское поселение: пгт Николаевка, село Александровка, село Винницкое, село Ключевое (Кара-Чора), село Петровка (Верхний Джабач), село Раздолье (Дёрткюль), село Тепловка (Кюн-Тувган).

- Новоандреевское сельское поселение: село Новоандреевка (Кашик-Дегирмен), село Сухоречье (Джага-Мамыш), село Харитоновка (Аджи-Кеч). - Новосёловское сельское поселение: село Новосёловка - Родниковское сельское поселение: село Родниково (Кулчук), село Аркадьевка (Такыл), село Кубанское (Джабанак), село Курганное (Улу-Чокрак), село Новый Мир, село Шафранное (Карт-Мышик Немецкий). - Первомайское сельское поселение: село Первомайское (Бий-Таныш), село Красное (Чалгары), село Чайкино. - Скворцовское сельское поселение: село Скворцово (Старый Лез), село Колодезное (Учкую-Тархан), село Межгорное (Новый Лез), село Передовое. - Трудовское сельское поселение: село Трудовое, посёлок Айкаван, село Акрополис, село Ана-Юрт, село Денисовка (Суин-Аджи), село Дружное (Джафер-Берди), село Ивановка (Джанатай), село Лазаревка (Бура), село Строгоновка (Мамак). - Укромновское сельское поселение: село Укромное (Новый Сарабуз), село Совхозное (Темир-Ага). - Урожайновское сельское поселение: село Урожайное (Чоюнчи), село Живописное (Беки-Эли). - Чистенское сельское поселение: село Чистенькое, село Камышинка (Молла-Эли), село Левадки (Ливадки), село Новозбурьевка (Верхний Сейманларкой), село Трёхпрудное (Терек-Эли), село Трудолюбово (Карач), село Фонтаны (Ягмурчи). - Широковское сельское поселение: село Широкое (Кытай), село Дивное (Казанчи), село Куприно (Узкасты), село Пролётное. - Школьненское сельское поселение: посёлок Школьное

Мы – маленькие граждане Симферопольского района.

Симферопольский район на карте Крыма. Как и когда появились села и поселки в Симферопольском районе, их прежние названия. Герб Симферопольского района. Сегодня в Симферопольском районе живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Герб Симферопольского района символизирует мощь и единство нашего района. Варяжский щит, в верхней лазоревой части которого изображены: гора Чатыр-Даг серебристого цвета, которая является символом нашего района, наблюдаемая из каждого его уголка, и три золотых пчелы, символизирующие трудолюбие населения муниципального образования и основные отрасли народного хозяйства района: сельское хозяйство, промышленность и туризм. В нижней части щита на зелёном поле расположены золотой снопок пшеницы, в оконечности щита лазоревые морские волны. Венчает щит золотой солнечный диск с 22 лучами, которые символизируют наши 22 сельских поселения, над которыми простирается Александрийская лента с названием района, буквами белого цвета. Щит обрамлен двумя виноградными лозами зелёного цвета и золотыми виноградными гроздьями. Ведь виноградная лоза на протяжении многих веков у многих народов считалась символом любви к родной земле. Девиз - «труд во благо» начертан буквами цвета серебра на лазоревой ленте. Утвержден решением Симферопольского районного Совета от 4 августа 2015 года № 324.

Основные вехи истории Симферопольского района.

Люди появились на этой земле в глубокой древности. Доподлинно можно сказать, что ещё в эпоху древнекаменного века (палеолита), то есть не менее, чем за 40 тысяч лет до нашей эры, здесь обитали племена, занимающиеся охотой, рыболовством и собирательством. Об этом свидетельствуют многочисленные археологические источники. Шли столетия, и на смену первобытному хозяйствованию приходят скотоводство, а затем и земледелие.

Соответственно, развивается и организация человеческого общества. За тысячу лет до нашей эры в Крымских горах и предгорье сформировалась народность тавров, от имени которых и пошло древнее название Крымского полуострова – Таврида. На земле Симферопольского района осталось немало свидетельств проживания здесь этого народа: остатки укрепительных стен, могильные ящики, орудия труда.

Если Крым справедливо называют «перекрёстком эпох, народов и культур», то Симферопольский район, принимая во внимание его географическое положение, можно вполне назвать «историческим перекрёстком всех дорог полуострова». И действительно, на нашей земле оставили яркий след скифы и сарматы, греки и римляне, готы и гунны. На рубеже эпох, на протяжении нескольких сотен лет, территория Симферопольского района входила в состав позднескифского государства. В период средневековья огромное влияние оказали греки-византийцы, юго-западная часть его территории входила в состав Мангупского княжества Феодоро, а в 13 веке район, как и весь Крымский полуостров, вошёл в состав Улуса Золотой Орды, впоследствии ставшем независимым Крымским Ханством, очень быстро превратившимся в вассала Османской империи. Прошло ещё три столетия. В 1783 году Крымское Ханство вошло в состав России. На его бывшей территории была учреждена Таврическая губерния, а нынешний Симферопольский район стал частью Симферопольского уезда губернии. В этом статусе он и пребывал вплоть до революционных событий 1918-1920 годов. Но уже 11 октября 1923 года Постановлением Президиума Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета было утверждено новое административное деление Автономной Крымской Социалистической Советской Республики. Именно эту дату можно считать отправной точкой в новейшей истории нашего

родного района. Конечно, с тех пор район претерпел немало территориальных изменений.

Соответственно менялся и его статус.

Говоря о прошлом муниципального образования Симферопольский район, невозможно обойти стороной и вклад его населения, наших отцов, дедов и прадедов, наших земляков, в общее дело развития России, наращивания её экономической мощи, её культурного развития, а в лихую годину – и защиту её от врагов.

В годы Крымской войны 1853-1854 годов, когда доблестные солдаты, моряки и ополченцы, истекая кровью, сдерживали врага возле стен неприступного Севастополя, в населённых пунктах, помещичьих усадьбах, монастырских владениях в Симферопольском районе были развёрнуты госпитали, принявшие на излечение тысячи израненных в боях воинов. Отсюда гарнизон крепости и вся российская армия снабжались боеприпасами, продовольствием, амуницией. Наша курортная Николаевка своим созданием обязана матросам – героям обороны Севастополя. История повторилась и в 1941-1944 годах, когда территория Симферопольского района, как и всего полуострова, оказалась под пятой нацистских оккупантов. Жители района вступали в ряды действующей Советской армии, пополняли формирования ополченцев. На нашей земле, в особенности в горнолесной местности, развернули боевые действия десятки партизанских отрядов, создав в тылу у оккупантов самый настоящий второй фронт. Рискуя своей жизнью, зачастую героически погибая в застенках гестапо, активно работали и подпольщики. Продовольствие, медикаменты, тёплые вещи, а главное, важнейшие сведения о враге и проводимых им мероприятиях, передаваемые в партизанский лес, - всё это заслуга наших патриотов. На их счету километры взорванного железнодорожного полотна, шоссейных дорог и мостов, пущенные под откос воинские эшелоны противника, уничтожение складов военного имущества.

Одной из самых страшных страниц в истории Великой Отечественной войны в нашем районе стал печально известный концлагерь, созданный нацистами на территории совхоза «Красный». В нём было уничтожено порядка 14 тысяч советских граждан: военнопленных, партизан, подпольщиков и простых советских людей – женщин, стариков и детей. Долгие годы решался вопрос об открытии мемориального комплекса на территории бывшего концлагеря. И лишь после возвращения Крыма России он был решён. Его торжественное открытие состоялось в мае прошлого года в преддверии святого для всех нас праздника –

Дня Победы...

Отгремели последние залпы войны. Настала пора восстанавливать то, что было напрочь разрушено ею. Факт, но фашистскими варварами в Симферопольском районе были разрушены, разграблены, сожжены и практически уничтожены все промышленные и сельскохозяйственные предприятия, школы, клубы. Казалось бы, возродить всё это невозможно. Но за несколько лет благодаря тем, кто совершил подвиг, уничтожив нацистское государство, был совершён и подвиг трудовой. Период разрухи прошёл, и начался период созидания. Ударными темпами создаются крупные колхозы и совхозы, некоторые из которых впоследствии становятся производственной гордостью всего Советского Союза: совхозы «имени Дзержинского» и «Пригородный», птицефабрика «Южная». Зерновые культуры, овощи, виноград, фрукты, консервы из них, мясная и молочная продукция становятся известными во всех уголках нашей необъятной страны. Не отстаёт и промышленность. Активными темпами идёт крупномасштабное строительство: новые жилые дома, школы, объекты коммунальной сферы, культуры. Симферопольский район выходит по своим экономическим и иным показателям, благосостоянию людей на одно из первых мест среди сельскохозяйственных регионов СССР.

Так продолжалось до начала периода перестройки и развала Советского Союза. Буквально за несколько лет всё то, что создавалось десятками лет, было уничтожено. Заброшенные поля, ржавеющие остовы сельскохозяйственной техники, вырубленные плодородные сады и виноградники, руины животноводческих ферм, разрушающиеся клубы и дома культуры, массовая безработица и отчаяние людей – всё это стало «визитной карточкой» той мрачной эпохи. Да, мало что удалось сохранить из былого достояния района.

18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый.

С присоединением Крыма в составе Российской Федерации были образованы новые субъекты — Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Государственная дума приняла соответствующий федеральный конституционный закон. Так, 18 марта, после возвращения Крыма в состав России, для Симферопольского района появились совершенно новые перспективы. Мероприятия по возрождению экономического потенциала, иных сфер жизни района начаты. И они дают положительные результаты. Работы предстоит ещё очень много, и делаться она должна всеми нами дружно и сообща.

Только так можно добиться успеха.

Симферопольский район на правах муниципального образования перешёл под юрисдикцию Российской Федерации 18 апреля 2014 года. Уже 14 сентября того же года прошли выборы в местные органы власти, которые позволили сформировать на основании российского законодательства управленческие органы сельских поселений и района в целом. Первая Сессия первого созыва Симферопольского районного совета состоялась 3 октября 2014 года. На ней было избрано руководство района, решён ряд организационных вопросов. В ноябре того же года был утверждён Устав Муниципального образования Симферопольский район, который с полным правом можно назвать нашей «Малой Конституцией». Летом следующего года после детальной разработки и обсуждения были «рождены» и символы муниципального

образования – флаг, герб и гимн.

Народы, проживающие в настоящее время в Симферопольском районе

С давних времен на территории современного Симферопольского района проживали: немцы, крымские татары, русские, украинцы, белорусы, армяне, греки, азербайджанцы, молдоване, поляки, болгары, цыгане турки, таджики, евреи. Издавна Симферополь и Симферопольский район были районами собирателями, где рядом друг с другом проживали разные народы.

Национальная палитра района представлена семьюдесятью этносами и этническими группами, многие из которых сохранили свою традиционно-бытовую культуру и активно популяризуют свое историко-культурное наследие. Этносы, сформировавшиеся на территории Симферопольского района или имеющие этническую историю, тесно связанную с Крымом - крымские татары, крымчаки, караимы, армяне, греки и крымские цыгане – чингине. Народы (этнические группы), массово появившиеся в Симферопольском районе 150 и более - 200 лет назад, имели своеобразную историю и культуру. Их традиционно-бытовая культура в той или иной мере подвергалась этнической ассимиляции, взаимовлиянию: в ней появились региональные особенности, а некоторые стороны материальной и духовной культуры сохранились и стали активно возрождаться с конца 80-х - начала 90-х гг. XX столетия. Среди них - болгары, немцы, русские, украинцы, белорусы, евреи. После окончания Великой отечественной войны в Крым стали приезжать и постепенно образовывать диаспоры азербайджанцы, корейцы, поволжские татары, мордва,

чуваши, цыгане, а также русские, украинцы и белорусы из различных регионов, пополнившие восточнославянское население региона.

В настоящее время в Симферопольском районе проживает 160 772 чел. (данные на 1 января 2018 г.) - представители порядка 100 народов и народностей. Из них: русские (55,2%), крымские татары (22,5%), украинцы (14,8%), а также греки, белорусы, узбеки, азербайджанцы, молдаване, поляки, немцы, евреи, караимы, цыгане, болгары, крымчаки, армяне, грузины и другие.

Примерный перечень памятников и достопримечательностей Симферопольского района

Исторические памятники

1. Культурно-этнографический центр крымских немцев «Кроненталь» в бывшем доме помещика Шнайдера. Памятный знак в центре села. На мраморной плите, изготовленной в форме креста, высечен текст, напоминающий о двух событиях: основании немецкой колонии в 1810 году и о депортации советских немцев в 1941-м. (с. Кольчугино)
 2. Украинский этнографический центр «Явир» (с. Пожарское)
 3. Усадьба Бороздиных – Давыдовых. «Саблынская дача». Саблынский питомник Бороздина был первым в Крыму рассадником, из которого все желающие в течение многих лет получали нужные им запасы плодовых деревьев. (с. Каштановое)
 4. Степное отделение Никитского Ботанического сада. Краеведческий музей. Православный храм «Всех Крымских Святых» (пгт Гвардейское)
 5. Усадебный дом Кесслера. Памятник писателю Л. Н. Толстому, 1950, авт. С. Карташов; Могила матери и деда акад. АН СССР А. Е. Ферсмана — М. Э. Ферсман и Э. Ф. Кесслера, 1908, 1878, пам. 1878 (с. Лозовое)
 6. Мечеть «Эски-Сарай» (руины), XIV— XV — архит.
Жилой дом, XIX — архит. (с. Пионерское)
- Археологические памятники – городища
1. Кермен-Кир («крепость на безлесной равнине»), одно из крупнейших скифских городищ в Крыму (с. Мирное)
 2. Городище, «Тахта-Джами», I-IV н. э (с. Андрусово)
 3. Городище скифское «Таш-Джарган», I—IV н. э (с. Чистенькое)
 4. Городище, II до н. э.— III н. э (с. Пожарское)
 5. Балка Холодная, Святилище в Лисьей пещере, VII—VI до н.э (с. Фонтаны)
 6. Городище позднескифское, III до н. э. - III н. э. (с. Доброе)
 7. Городище позднескифское «Золотое Ярмо», II—IV (с. Дружное)
 8. Городище позднескифское, I— III (с. Залесье) 9. Городище скифское «Беки-Эли», I—IV н. э (с. Живописное)
 10. Поселение с гончарными печами, VIII—X (с. Краснолесье)
 11. Стоянка «Волчий Грот», 100—50 тыс. до н. э (с. Мазанка)
 12. Городище скифское, I—IV (с. Партизанское)
- Памятники советского периода
1. Памятный знак в честь строителей Партизанского водохранилища (с. Каштановое)
 2. Памятник покорителям космоса. Радиотелескоп ТНА-400 (п. Школьное)
 3. Памятник Ленину (с. Мирное, с. Перово, с. Гвардейское, с. Маленькое, пгт. Николаевка, с. Новоандреевка)
 4. Памятник Ф. Э. Дзержинскому (с. Мирное)

5. Памятник партийному и государственному деятелю Герою Соц. Труда М. И. Калинин (с. Доброе)

Памятники Великой Отечественной войны

1. Братские могилы советским воинам в селах Симферопольского района (с. Аркадьевка, пгт Гвардейское, с. Доброе, с. Донское, с. Залесье, с. Каштановое с. Клиновка, с. Кольчугино и др.)

2. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, 1982 (с. Донское)

3. Памятник и бюст Острякову Н. А. - советскому лётчику морской авиации, генерал-майору, в 1941-1942 годах командующему ВВС Черноморского флота, Герою Советского Союза (пгт Гвардейское)

4. «Дубки» - место, где фашисты казнили советских граждан, 1941—1944, пам. 1958 (с. Дубки)

5. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, 1974 (с. Залесье)

6. Памятник Крымским партизанам 6-го отряда Южного соединения (с. Краснолесье)

7. Могила сов. летчика Зотова, 1942, памятник 1944 (с. Красное)

8. Могила Неизвестного солдата (с. Лозовое)

9. Памятный знак в честь воинов-односельчан. Памятный знак на месте разгрома фашистской моторизированной колонны 1943 г. Памятник на месте, где проходили бои советских пограничников с фашистами, 1941 г. Братская могила партизан 1943 г. (с. Мазанка)

10. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне 1985 (с. Маленькое)

11. Памятный знак на месте начала героической обороны Севастополя.

Могила участников первой обороны Севастополя и основателям п. Николаевка Андрею Бобырю и Дмитрию Бобырю. Памятный знак в честь А. Бобыря. Братская могила бойцов 54-й батареи (пгт. Николаевка)

12. Братская могила советских летчиков, 1944, памятник 1967 (с. Нижнекурбанное)

13. Братская могила советских воинов, 1944. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне 1976 (с. Новоандреевка)

14. Курган Славы в честь партизан, действовавших в Крымских лесах. (п. Опушки) 15.

Памятный знак в честь партизан и воинов-односельчан. Братская могила жертв фашистского террора 1941-1944 гг. Братская могила советских воинов и партизан 1944 г. Могила партизана В. А. Гужурского 1943 г. Братская могила партизан, павших в Бешуйском бою. Памятный знак на месте Бешуйского боя (с. Партизанское)

16. Памятник партизанам Крыма. Памятный знак в честь воинов-односельчан (с. Пионерское)

17. Братская могила советских воинов, 1941-44 гг. Братская могила советских воинов и партизан, 1943-44 гг. Памятный знак «Партизанская шапка» Памятный знак победе в Великой Отечественной войне (1941-1945)

(с. Перевальное)

18. Могила сов. летчика В. Н. Бессонова, 1944. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне (с. Скворцово) 19. Памятник - обелиск погибшим воинам в годы ВОВ, возведенный в 1970 году, на плитах которого высечены имена погибших 38 жителей села, павших сражаясь за родное село (с. Укромное)

20. Памятные знаки в честь воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны в селах и поселках Симферопольского района.

21. Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный» (с. Мирное)

Люди, которые прославили Симферопольский район (примерный перечень имен)

Дореволюционная эпоха

- Толстой Лев Николаевич - русский писатель. Кесслер Эдуард Фёдорович (Кесселер) (1814—1878) — русский генерал, выдающийся боевой военный инженер, участник покорения Кавказа (Добровское сельское поселение)
- Пастак Абрам Исаакович Крымский ученый, садовод и благотворитель. Землевладелец и основатель питомника в нынешнем селе Мирное. (Мирновское сельское поселение)
- Бороздин Андрей Михайлович.-губернатор , хозяин поместья «Саблынская дача».
- Грибоедов Александр Сергеевич - поэт, гостивший в доме Бороздина (Перовское сельское поселение)

Советская эпоха

- Тибелиус Рейнгольд Христианович. (1912-2001 годы). Заслуженный учитель РСФСР (Старые Лезы) (Скворцовское сельское поселение)
- Фёрсман Александр Евгеньевич (8 ноября 1883 — 20 мая 1945) — российский советский минералог, кристаллограф, геохимик, профессор, академик РАН (1919) и вице-президент (1926—1929) АН СССР, лауреат Премии им. В. И. Ленина за научные работы (1929). (Добровское сельское поселение)
- Климов Виктор Викторович (1985 г.) - чемпион мира по велоспорту, заслуженный мастер спорта СССР. Ученые - селекционеры: Перегудта Мефодий Фадеевич, Г. А. Салтановский., Ковальчук О.М., В. А. Васьковской., Пилипенко В.А., В. И. Немтинова хорошо известны не только на территории Крыма, но и далеко за пределами. (Укромновское сельское Поселение)
- Хачирашвили Георгий Александрович - Герой Социалистического труда, директор птицефабрики «Южная» Симферопольского района. Установлены мемориальные доски и названа улица. Боданинский Усеин (1 декабря 1877 года - 17 апреля 1938 года) - учёный историк, первый директор Бахчисарайского дворца-музея. Богданов Александр Петрович, Герой Советского Союза, майор погранвойск КГБ СССР, участник Афганской войны (награжден посмертно). (Перовское сельское поселение)
- Богданов Валентин Георгиевич - директор совхоза имени Ф.Э. Дзержинского в 1978-1980 г, кандидат ветеринарных наук. Серый Георгий Петрович - директор совхоза имени Ф.Э. Дзержинского в 1980-1993 г., заслуженный механизатор Украины, заслуженный изобретатель Украины, кандидат технических наук. (Мирновское сельское поселение)
- Остряков Николай Алексеевич – Герой Советского Союза, самый молодой генерал Советского Союза (29 лет), добровольцем принимает участие в интернациональной бригаде в Испании. Герой Гваделлахары. Бирюков Григорий Иванович и Хаджиев Константин Ильич, герои войны в Афганистане, две улицы поселка Гвардейское носят их имена. Бармаков Сергей награжден медалью «За отвагу» и орденом «Красной Звезды», исполнял свой интернациональный долг в Афганистане. Трунов Виктор, Ефремов Володя - награждены посмертно медалью «За отвагу», в честь их названы улицы. (Гвардейское сельское поселение)
- Джафер Гафар (1898—1938) - крымскотатарский советский писатель, поэт, журналист. Один из зачинателей пролетарской литературы татар Крыма (Мазанское сельское поселение)

Современники

- Каврайский Владимир Юрьевич - первый заместитель министра образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым. Дувиряк Наталья Васильевна - заслуженный деятель культуры АР Крым, руководитель народного танцевального ансамбля "Грандэкс". (Укромновское сельское поселение)
- Карташова Нина Яковлевна - Герой Социалистического Труда. Зоотехник, заведующий инкубаторием совхоза имени Ф.Э. Дзержинского. Степаненко Евгения Федоровна - заслуженный учитель Республики Крым. В 1966-2009 гг. – учитель Мирновской средней школы №1. Купрацевич Николай Никитич - заслуженный журналист Республики Крым. Яценко Людмила Павловна- почетный гражданин Мирновского сельского совета, заслуженный врач Республики Крым. Панютин Владимир Моисеевич - заслуженный работник водного хозяйства Республики Крым, член-корреспондент Инженерной академии наук Украины, член Крымской академии наук. Тимофеева Лариса Аркадьевна - заслуженный артистка Республики Крым, певица, композитор, поэтесса, исполнитель авторских песен, в том числе гимна Симферопольского района. (Мирновское сельское поселение)
- Котолупова Людмила Григорьевна – директор школы, заслуженный учитель АР Крым. Позднякова Лидия Павловна – заслуженный учитель АР Крым, награждена медалью имени Н.К. Крупской. Полынников Александр Николаевич - кинооператор, кинорежиссёр, лауреат Государственной премии СССР. (Чистенькое сельское поселение)
- Бегунов Владимир Сергеевич (1959) - российский гитарист и автор песен, основатель и бессменный участник группы «Чайф». Закорецкий Владимир Николаевич (1954) - председатель Симферопольского районного совета.
- Несмачный Андрей Николаевич (1979) — Воспитанник Симферопольского спортинтерната. С 2000 года выступал за национальную сборную Украины. (Гвардейское сельское поселение)
- Слонимский Яков Михайлович - заслуженный учитель Украины (Добровское сельское поселение)

Подраздел «Художественная литература»

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)

- Крымские легенды: «Почему Черное море бурливое», «Тополь, гранат и кипарис», «Об озерах целебных», «Хан и его сын», «Орлиный залет», «Семь колодезей», «Гордая Айше», «Морское сердце» и др.
 - Короткие крымские сказки
 - Армянские: «Говорящая рыбка», «Заработанное своим трудом» и др.
 - Болгарские: «Бесценный камушек», «Жадность до добра не доводит» и др.
 - Греческие: «Анфуса - Золотые косы» (сказка), «Золотой прутик» и др.
 - Еврейские: «Мудрый мальчик». «Сказка о царском советнике Менаше» и др.
 - Крымскотатарские сказки и легенды: «Почему бывают волны на Черном море», «Шайтан и кизил», «Три совета отца» и др.
 - Немецкие: «Сапожник и гномы» «Сбежавший пирог» и др.
 - Русские: «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче», «Три царства - медное, серебряное и золотое» и др.
 - Украинские: «Как мужик со спесивым паном пообедал», «Про правду і кривду» и др.
 - Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.
- Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме

Н. Орловская «Сказки Крыма»: «Таинственная красавица», «Сердце гор», «Лесной властелин», «Сказка о благородном олене», «Два соседа» и др.; Белоусов Е. Легенды, были и сказки Крыма для детей; Паустовский К. «Морская прививка» (отрывок); Бунин И. «На морском берегу»,

«...Светает...Над морем, под пологом туч...» «Чатырдаг»; Пушкин А. «Погасло дневное светило...», «Кто видел край, где роскошью природы»; Бальмонт К. «Крымская картинка»; Кедрин Д. «Крым» (отрывок); Шуф В. «Салгир» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Тимохина О. «Птица-Крым»; Осминкина Е. «Флаг», «Доброе пожелание», «Морской привет», «Спасибо солнышку», «Грустная погода», «Радуга», «Снежное молоко», «Придумали», «Корова из Перово», «Памятник поэту»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза», «Южная зима»; Ложко В. «Я и Дед Мороз»; Сивельникова Л. «Крымский снег», «Морские камешки», «Пастушья сумка», «Одуванчики», «Отдыхали мы в Морском»; Обринская Т. «Крым», «Мой Крым», «Люблю я Крым», «Мой Симферополь», «Черноморский моллюск», «Река или ручей», «Умная ворона», «Воробьиное купание»; Огурцова Л. «Черное море», «Крымская осень», «Солнышко и море», «Муравей», «Кораблик»; Умеров Н. «Щедрая осень», «Богатырь», «Радуга»; Орлов В. «Я рисую море», «Небо и море», «Гости», «Капитан», «Ребята и рыбята», «Осенние дорожки»; Божедай В. «Где это было?», «Почему море Черное»; Бондаренко О. «Мир за окном», «В деревне» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям для детей старшего дошкольного возраста

Осминкина Е. «Крым», «Симферополь», «Симферополь. Сквер Победы», «Дружная семья», «Салгир», «Чудо-дерево», «Дождь», «Портрет листопада», «Рисовальщица-зима», «На планете», «Прощание с Тавридой»; Ложко В. «В горы», «Крымское утро», «Сенокос», «Осень»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное», «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Жили-были три дельфина»; Вилеко В. «В дельфинарии», «Южная зима»; Обринская Т. «Букашки и ромашки»; Огурцова Л. «Флаг», «Я – Крымчанин», «Симферополь», «Гимн Симферополю», «Гимн моей земле», «Осьминог», «Солнечный город», «Осень в Перевальном», «Зима в Крыму», «Девочка и дельфин», «Путешествие Даши по волшебному Крыму», «Добрые сказки»; Умеров Н. «Здравствуй, осень!», «Виноград», «Чебуреки», «Отчий край», «Щедрое дерево», «Мать-земля», «Осьминог»; Орлов В. «Разное море», «Сказка о крымской зиме», «Доброе дерево», «Утреннее море», «Море работает», «Что случилось?», «Осенний пожар», «Веснушки», «Ворона»; Кондрашенко Л. «Сказка о Нептуне», «Корабль уходит в океан»; Козеева И. «Чёрное море»; Божедай В. «Крымская зима»; Поляков Ю. «С крыши нашего сарая...», «Здравствуй, море»; Фисейская Л. «Маленькая страна» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей старшего дошкольного возраста

Апрелина О. «Лебеди в Крыму»; Рябчиков Л. «Город пользы»; Огурцова Л. «Путешествие Даши по волшебному Крыму»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Кто-кто в Черном море живет?»; Квашин В. «Как море заселилось» (сказка); Мищенко О. «Сказки и легенды Черного моря»; Рожкова Е. «Сказка о Планктоне в Черном море»; серия «Твоя первая энциклопедия. Тайны моря»; Житков Б. «Морские истории»; Бизяева А. «Крым для детей», Батурин И. «Почему море Черное?» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть для детей старшего дошкольного возраста

Осминкина Е. «Крым», «Дружная семья», «Портрет листопада», «Рисовальщица-зима»; Ложко В. «Сенокос», «Осень»; Вилеко В. «Южная зима»; Огурцова Л. «Флаг», «Осень в Перевальном», «Зима в Крыму»; Умеров Н. «Здравствуй, осень», «Дождь»; Кучеренко В. «Яблоня у моря»; Орлов В. «Сказка о крымской зиме», «Утреннее море», «Ворона» и др.

Подраздел «Музыка»

Примерный перечень произведений для слушания

Произведения крымских авторов о Симферопольском районе

- Гимн Симферопольского района. Слова: Лидия Звелинская (село Кольчугино. Музыка: Сейтниби Сейдаметов (пгт Гвардейское).

- «Мой Симферопольский район». Слова и музыка Ларисы Тимофеевой. Заслуженная артистка Республики Крым.

Примерный перечень песен народов, живущих в Симферопольском районе

Русские: «Во поле береза стояла», нар.песня; «Начинаю танцевать», нар.песня; «Скачет, скачет воробей», нар.песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.

Украинские: «Бим-бом», нар.приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар.мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар.мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар.мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар.песня и др.

Крымскотатарские: «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С.Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амига; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

Немецкие: «Поем вместе», нар.песня; «Песенка от гнева», нар.песня; «Песенка от страха», нар.песня; «Колыбельная папы», нар.песня; «Лягушка», нар.песня; «Времена года», нар.песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой и др.

Греческие: «Когда пойду я на базар», нар.песня; «Колыбельная», нар.песня; «У меня рос кустик перца», нар.песня; «Закончился год», нар.песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар.песня и др.

Болгарские: «Прекрасная стоянка», нар.мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар.песня; «Голубь воркует в саду», нар.песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар.песня и др.

Армянские: «Споем на армянском», нар.песня; «Строитель», нар.песня; «Моя мама», нар.песня; «Кукла-клоун», нар.песня; «Песня куропатки», нар.песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений

(упражнения, народные танцы, хороводы)

Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар.мелодия,

«Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского,
«Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтрама», «Платочек», нар. мелодия и др.
Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. Мелодия и др.
Немецкие: «Снежный вальс», муз нар и др.
Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах
Русские: «Птички», муз. Е. Тиличеевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова,
«Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко,
«Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова,
«Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой и др.
Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня
(игра на металлофоне), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?»,
муз. Я. Степового и др.
Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня;
«Играй, моя свирель», нар. песня и др.

Примерный перечень музыкальных игр народов, живущих в Симферопольском районе
Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина,
«Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова,
«Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой,
«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.
Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подoliaночка», нар. мелодия
«Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.
Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки»,
«Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотторф, «Времена года», нар. песня,
обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина,
«Раз, два, три, четыре, пять» и др.
Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
Белорусские: «Лавата» и др.
Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо, ладо», «Колечко» и др.
Греческие: «Колечко» и др.

Подраздел «Играем вместе»

Примерная тематика игр, направленных на взаимодействие детей
«Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение»,
«Встанем в пары», «Скульптор», «Насос», «Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок»,
«Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе»,
«Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк. Ателье. Путешествие. Столовая.

Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок народов, живущих в Симферопольском районе

– Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.

– Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.

– Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

– Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.

– Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др.

Примерный перечень подвижных игр

– Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

– Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подольночка», «Котилася торба» и др.

– Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

– Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

– Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

– Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазаля», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

– Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

– Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.

– Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

– Щедровки, колядки, засевадки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями...»; «Коляда, коляда, накануне Рождества...»; «Коляда-моляда прикатила молода...»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок...».

– Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм...», «Посію я рожу...»; жниварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А

сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

Примерный перечень пальчиковых игр

– Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.

– Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

– Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

Раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, село (поселок), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьми будет в большой степени зависеть от эффективности взаимодействия педагогов с родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма и Симферопольского района.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели. Первоначально нужно выстроить систему работы по взаимодействию с семьей в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В эту систему входят три блока: диагностический, теоретический и практический.

Диагностический блок помогает выявить запросы родителей по воспитанию любви к своей «малой» Родине, знаний о Симферопольском районе, известных людях, интересных и памятных местах района, выявить мотивацию участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе. Этому помогут такие формы взаимодействия с родителями как анкетирование, опрос, беседы с родителями. Получив необходимую информацию, обработав её, можно перейти ко второму блоку – теоретическому, целью которого является повышение компетентности родителей в вопросе формирования активной гражданской позиции и формированию положительных этнических

взаимоотношений между дошкольниками. Здесь педагогам помогут традиционные формы **взаимодействия с родителями.**

Общие и групповые родительские собрания – постоянная форма взаимодействия с семьёй, но нужно изменить их структуру. Следуя правилу «услышанное запоминается на 15%, услышанное и увиденное – на 25%, записанное – на 40%, проделанное – на 70%», желательно включать в собрания фрагменты организованной деятельности с детьми, игры с родителями, совместные игры-упражнения родителей и детей, приглашать на собрания педагогов дополнительного образования. Так родители будут являться не пассивными слушателями, а активными участниками данной встречи. К собраниям организуются выставки детских рисунков, фотовыставки, записываются высказывания детей: «Что я знаю о своих бабушках и дедушках», «Мои родители работают...». Эти приемы привлекают внимание родителей, они видят заинтересованность педагогов в их участии и отвечают взаимностью.

Немаловажную роль играет печатная информация. Она способствует закреплению услышанного и увиденного ранее, а иногда является и подготовительным этапом к проведению родительского собрания, семинара, деловой игры. Не все родители могут задать интересующий вопрос воспитателю, но они всегда могут найти ответ на информационных листах, в памятках и консультациях.

Последний блок – практический. Формы работы интересны и разнообразны. Традицией детского сада может стать организация Дней открытых дверей (в том числе, в группах воспитания и обучения на родных языках). Родители посещают занятия, заполняют анкеты, пишут отзывы и пожелания, рассказывают о своей семье: где они родились, какой они национальности; демонстрируют предметы своей национальной одежды, быта, угощают блюдами национальной кухни. Всё это способствует воспитанию уважения к представителям разных национальностей, чувства толерантности, расширяет детский кругозор.

Это могут быть:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;
- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;
- вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;
- организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;
- организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами Симферопольского района (с привлечением членов семей);
- пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;

– информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

– встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

В дошкольном возрасте детей привлекают любые новые и необычные знания. Поэтому, следует проводить экскурсии – знакомства с профессиями родителей в своем селе (поселке), виртуальные экскурсии. Это будет способствовать воспитанию уважения к труду взрослых, обогащению детского опыта. Походы в лес, в зелёную зону посёлка, выездные экскурсии по Симферопольскому району (в ближайшие интересные места) с родителями помогают детям увидеть и понять красоту, величие родного края ощутить свою причастность к большому и прекрасному миру, к своей малой Родине.

2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по парциальной образовательной программе математического развития «Игралочка»

Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и /, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.
- Пространственно-временные представления*
- уточнять пространственно-временные представления: слева - справа - посередине, вверху - внизу, раньше - позже, внутри - снаружи и др.;
 - закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
 - формировать умение пользоваться часами для определения времени;
 - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Содержание работы

Сравнение предметов и групп предметов

- Дети продолжают совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности.
- Уточняются представления детей о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.

Количество и счет

- Совершенствуется умение детей считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; соотносить запись числа (в пределах 10) с количеством предметов.
- Тренируются и совершенствуются умения детей обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, печатания цифр в клетках, точками на отрезке прямой.
- Уточняются представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания обобщенного, абстрактного характера числа и опыта использования различных символов для обозначения количества предметов, сравнения групп предметов по количеству, используя символы.
- Тренируются умения детей устанавливать равночисленность двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).
- Совершенствуется умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, записывать результат сравнения с помощью знаков = и /, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Дети совершенствуют умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. При этом применяются различные модели: предметные, графические (рисунки, схемы), словесные и математические (числовые выражения

Величины

- Дети продолжают учиться измерять длину, ширину, высоту и объем (вместимость) с помощью условных мерок (отрезков, клеточка, стакан и т.д.).

Геометрические формы

- У детей формируются общие представления о точке, прямой и кривой линии, отрезке и луче, о замкнутых и незамкнутых линиях, ломаной, о многоугольнике и параллелепипеде.
- Дети осваивают способ начертания прямой с помощью линейки.
- Учатся составлять фигуры из частей и делить фигуры на части; моделировать геометрические фигуры из бумаги, рисовать фигуры на бумаге (чистой и в клетку), выкладывать их из палочек, веревки и пр.

Пространственно-временные представления

- Дети продолжают приобретать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепляют умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
- В процессе различных форм организации детских видов деятельности дети совершенствуются в умении ориентироваться по элементарному плану.
- Продолжается формирование пространственно-временных представлений: слева - справа - посередине; между; сверху - внизу; раньше - позже; внутри - снаружи, одновременно и др.
- К концу обучения дети овладевают простейшей ориентировкой в пространстве (в том числе на бумаге, странице тетради, книги).

2.6. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, подбор форм, средств и методов организации работы с детьми, наиболее адекватных для решения задачи и или иной образовательной области.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы на практике остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное – уметь организовывать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, способствующей развитию каждого ребенка.

Формы организации обучения детей дошкольного возраста – это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Виды:

- *Индивидуальная* – позволяет индивидуализировать обучение, однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение от рудничества с другими детьми.

- *Групповая* – группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

- *Фронтальная* – работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

При этом содержание обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельностью художественного характера.

Основной формой организации обучения в МБДОУ является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Основной образовательной Программой ДОУ. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время для проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды НОД	Содержание
1	Комплексная	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства
2	Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы и других объектов Инфраструктуры района
4	Коллективная	Выполнение одного конкретного задания коллективом: написания письма, изготовление стенгазеты и т.д.
5	Интегрированная	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из 2-3 классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где Тематическое содержание выступает в виде главного.
6	Комбинированная	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности, и используются методы и приемы разных педагогических методик.

Требования к организации НОД

Гигиенические требования:

- НОД проводится в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог, постоянно следит за правильностью позы ребенка;
- не допускать переутомления ребенка;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее места в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических

- принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
 - выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
 - обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
 - использовать в целях обучения дидактические игры, словесные и игровые приемы, дидактический материал;
 - систематически осуществлять контроль усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
- не смешивать процесс обучения с игрой;
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью.

**Формы, приемы организации образовательного
процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в Режимных моментах		
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций Викторины. Моделирование ситуаций	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение Упражнения. Тренинги. Игры - подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздник Развлечения	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание. Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная Экспериментирование. Наблюдение	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Показ. Экскурсия и наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры-дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.</p>	<p>Напоминание Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игры-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. Трудовая деятельность. Тематические выставки.</p>	<p>Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная деятельность: включение ребенка в полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Интеллектуальные игры</p>

**Формы, приемы организации образовательного
процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия.</p> <p>Игры с предметами сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, -обучению</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Освоение формул речевого</p>	<p>Коллективный монолог.</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).</p> <p>Игры в парах совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>	<p>Речевые игры. Беседы.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Посещение театра, музея, выставок.</p> <p>Беседы.</p> <p>Рассказы.</p> <p>Чтение.</p> <p>Прослушивание аудио записей</p>

<p>составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, -обучению пересказу по картине, -обучению пересказу литературного произведения(коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям. Экскурсии. Объяснения. Творческие задания.</p>	<p>тикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения Беседа. Рассказ. Чтение. Дидактические настольно-печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины. Презентации проектов</p>		
--	--	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в Режимных моментах		
<p>Занятие. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания. Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Рассматривание интерьера. Проблемные ситуации. Обсуждение. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Использование музыки: -на утренней гимнастике, -во время умывания, в сюжетно-ролевых играх, -перед дневным сном, -при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Рассматривание, Предметов и искусства. Творческая деятельность. Игры «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ан-</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская деятельность. Совместная творческая деятельность. Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.</p>

	мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	самбль, оркестр	
--	---	-----------------	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в Режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, -тренирующие, - на улице Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки и Динамические паузы .Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения	Беседа. Совместные игры. Походы.

Метод как способ достижения цели

Выбор и сочетания методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;

В младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и

игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

- формы организации обучения;
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Методы по источнику знаний :

Словесные :

- рассказы педагога;
- рассказы детей,
- объяснение,
- беседа,
- чтение художественной литературы.

Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям посредством постановки перед детьми учебно-познавательной задачи.

Наглядные:

- наблюдения;
- демонстрация наглядных пособий;
- показ: предметов, репродукций картин, дидактических картин, предметных картинок, муляжей и др.
- показ мультфильмов, видеофильмов, презентаций и т. д.

Практические

- упражнения,
- элементарные опыты,
- экспериментирование,
- моделирование.

Игровые:

- дидактическая игра,
- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнований;
- создание игровой ситуации.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно- рецептивный : Сообщение готовой информации; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный: Многократное повторение способа деятельности детей по образцу воспитателя.

Поисковый: Расчленение проблемной задачи на под проблемы; дети осуществляют отдельные шаги поиска и решения.

Исследовательский: В основе лежит познавательный интерес. Создание условий для удовлетворения интересов ребенка.

Активные: В основе лежит умение планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в источниках информации.

Интерактивные: Способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога.

Средствами воспитания и обучения служит система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.

Средства обучения:

- предметы материальной культуры – натуральные объекты, изобразительная наглядность, игрушки, оборудование для опытов и игровое оборудование, учебно-игровые пособия, дидактический (раздаточный материал);

- технические средства обучения – мультимедийный проектор, аудиотехника, музыкальный центр, телевизор, компьютер и др.
- учебно-методическое обеспечение: пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и издания справочного характера, методические разработки;
- художественные средства – произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры;
- средства наглядности – дидактические картины, репродукции картин, предметные картинки, графические модели;
- средства общения – вербальные и невербальные средства;
- средства стимулирования познавательной деятельности – помощь в обучении, противодействие обучению (задания определенной сложности, которую ребенок должен преодолеть).

Современные технологии в образовательном процессе

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

Интегрированное обучение. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность. Воспитатель создает педагогическую ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. Экспериментирование, элементарные опыты помогают осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор.

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления. Эти технологии – один из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста.

Используется во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) – развитие творческого воображения ребенка. Кроме этого, развиваются такие качества как мышления, как гибкость и подвижность, системность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – привить ребенку радость творческих открытий.

Метод моделирования – процесс создания модели (образца) объекта познания или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить

образовательное содержание. В основе лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

2.7. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Как модель результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ в Программе рассматривается создание условий для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Еще один аспект практической деятельности Н. Б. Крыловой «игровая практика». Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих и это отражено в ФГОС ДО.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство,

«вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании отраженная во ФГОС ДО и ООП МБДОУ.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры). Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО и ООП.

В МБДОУ образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (позиция педагога на позиции партнерства и сотрудничества);
- игровая цель образовательной деятельности или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура образовательной деятельности;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, что и способствует развитию у них универсальных культурных умений.

2.8. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разбираться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий

и явлений, так много тайного и неосознанного.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях: социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической. Также она направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы.

Активность ребенка является необходимым условием его развития, которое закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, сторон его инициативы.

Творческая инициатива – включенность в сюжетно-ролевую игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, фантазия и т. д.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие – вовлеченность в разные виды продуктивной деятельности.

Коммуникативная инициатива – развивается эмпатия, коммуникативная функция речи.

Познавательная инициатива – развивается любознательность, включение ребенка в простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для реализации собственных планов и замыслов ребенка;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной игры;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержка любых успехов детей;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- помощь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к интеллектуальному труду;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы, спортивное оборудование;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку;
- устраивать выставки различной тематики;
- организовывать концерты с приглашением гостей;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядится»);

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесно сотрудничать с семьей делает успешной работу дошкольной организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- формирование психолого-педагогических знаний у родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы работы с родителями (законными представителями) в МБДОУ

Информационно-аналитические формы:

Анкетирование используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Опрос -- метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью и беседа позволяют получать исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п., с другой делает эту группу методов субъективной.

Познавательные формы:

Практикум—это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Лекция -- форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия -- обмен мнениями по проблемам воспитания. Одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Круглый стол--особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Симпозиум--осуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.

Дебаты—это обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих сторон.

Педагогическая лаборатория предполагает осуждение участия родителей в различных мероприятиях группы и детского сада.

Родительская конференция служит повышению педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Общие родительские собрания. Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповые родительские собрания. Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Вечера вопросов и ответов позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применять их на практике, узнавать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Родительские вечера прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка; это праздники воспоминаний,

это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Родительский тренинг—это активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Педагогическая беседа—это обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение

единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Семейная гостиная проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями

и детьми.

Клубы для родителей предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителям - что педагоги имеют возможность оказать им

помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группам, МБДОУ, помощь в создании предметно-развивающей среды. такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.

День открытых дверей дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовывать ею и привлечь их к участию.

Ознакомительные дни для родителей, дети которых не посещают детский сад.

Исследовательско- проектные, деловые игры. В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а констатируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Досуговые формы

Праздники, утренники, концерты, развлечения помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии укрепляют детско-родительские отношения.

Письменные формы

Личные блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости, смена номеров телефонов и т.д.

Письменные отчеты о развитии ребенка. Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.

Наглядно-информационные формы

Информационно- ознакомительные направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете.

Информационно- просветительские направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации регионального компонента:

- беседы, анкетирование родителей по темам проектов;
- оформление информационных стендов, памяток, советов для родителей;
- вовлечение родителей в поисково-исследовательскую деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном поселке, городе, крае;
- семинары-практикумы;
- вечера вопросов и ответов;
- консультации;
- семейные маршруты выходного дня;
- привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий;
- создание фотовыставок.

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы «Гномики»

Месяц		Содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1.	Анкетирование «Индивидуальные особенности ребёнка», «Сведения о родителях».
	2.	Индивидуальные беседы по адаптации к новой группе и воспитателям.
	3.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
	4.	Информация (стенд) «Внимание: ребёнок и дорога!».
	5.	Фото выставка «Путешествуем семьей».
	6.	Анкетирование родителей «Социальный статус семьи».
	7.	Выставка детских рисунков «Красота осенней природы»
	8.	Консультация для родителей «Какие игрушки нужны вашему ребёнку». Знакомство родителей с инновационной педагогической технологией.
ОКТАБРЬ	1.	Консультация «Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края».
	2.	Информация (стенд) «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной».
	3.	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?».
	4.	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»

	5.	Информация (стенд) «Лекарственные растения детям (фитотерапия) ».
	6.	Папка-передвижка «Люблю тебя мой край родной».
	7.	Утренник «В гости осень к нам пришла! ».
НОЯБРЬ	1.	Папка-передвижка «День народного единства»
	2.	Консультация для родителей «Как уберечься от простуды».
	3.	Памятка для родителей по оздоровлению часто болеющих респираторными заболеваниями детей методом лечебной гимнастики.
	4.	Папка-передвижка «День матери».
	5.	Выставка детских рисунков, аппликации «Национальные костюмы России»
ДЕКАБРЬ	1.	Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
	2.	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет».
	3.	Папка-передвижка «С Новым годом! ».
	4.	Выставка рисунков «Мои Новогодние праздники»»
	5.	Изготовление коллажа «Электроприборы детям не игрушки!»
	6.	Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза».
	7.	Выставка новогодних поделок «Елочная игрушка» (совместные работы детей и родителей)
	8.	Праздник «Новогодняя сказка».
ЯНВАРЬ	1.	Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
	2.	Анкетирование родителей «Ваши отношения с детьми».
	3.	Информация (стенд) «Воспитание праздником».
	4.	Выставка детских рисунков «Наш друг- светофор»

ФЕВРАЛЬ	1.	Выставка детских рисунков «Профессии взрослых».
	2.	Анкетирование для пап.
	3.	Информация (стенд) «Правила поведения в общественных местах».
	4.	Спортивное развлечение «День Российской Армии».
	5.	Консультация «Отец как воспитатель».
	6.	Выставка детского рисунка «Это мой папа, я им горжусь»
МАРТ	1.	Выставка поздравительных открыток «Милая мама моя»
	2.	Утренник «Мама - слово дорогое. 8 Марта».
	3.	Папка-передвижка «Широкая масленица».
	4.	Консультация для родителей «Семейные традиции».
	5.	Выставка рисунков, аппликаций «Весеннее настроение»
	6.	Родительское собрание «Как развивать творческие способности у ребенка»
	7.	Консультация для родителей «Чем играют наши дети? ».
	8.	Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
АПРЕЛЬ	1.	Информация (стенд) «Первый космонавт планеты».
	2.	Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание в семье».
	3.	Выставка детских работ ко Дню космонавтики
	4.	Выставка рисунков «Пасхальное яичко»»
МАЙ	1.	Папка-передвижка «1 Мая».
	2.	Информация (стенд) «День Победы».
	3.	Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
	4.	Консультация для родителей «Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста».

5.	Выставка детских рисунков «У вечного огня»
6.	Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года»

2.10. Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий оздоровления и физического развития детей
 - организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;
 - обеспечение благоприятного течения адаптации детей;
 - выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских работников
 - составление планов оздоровления;
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
4. Профилактическое направление
 - проведение обследований и выявление патологий;
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний;
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.11. Сложившиеся традиции группы

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. «Прогулки по нашему поселку».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7. «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

9. «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

10. «Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

11. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

12. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

13. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

14. «Витаминный день»

Цель: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

15. «Праздники»

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день Черного моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

16. Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» разработаны «Золотые правила», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила, мы относим к традициям детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить поставленные задачи. МБДОУ старается создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

- к условиям размещения организации
- оборудованию и содержанию территории
- помещениям, их оборудованию и содержанию
- естественному и искусственному освещению помещений
- отоплению и вентиляции
- водоснабжению и канализации
- организации питания
- медицинскому обеспечению
- приему детей в организацию
- организации режима дня
- организации физического воспитания
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение условий охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников дошкольного учреждения.

5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Все кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарным нормам. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В педагогической деятельности широко используются информационно-техническое обеспечение образовательного процесса (компьютеры, принтеры, телевизоры, магнитофоны и т. д.).

Материально-техническое обеспечение группы представлено в **Паспорте группы**.

3.2. Обеспеченность методическим и материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальные программы

Название	Автор	Издательство
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова	г.Симферополь: «Нашашкола»,2017.
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Москва: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа: Мозаика-Синтез,2014
- 2.

Социально-коммуникативное развитие

1. Алямовская В. Г. Беседы о поведении ребенка за столом. ТЦСфера,2015
2. Беседы о этике
3. Беседы о правах ребёнка

Речевое развитие

1. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. :Мозаика-Синтез,2012
2. Развитие речи . Ушакова
3. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи
4. Грамматическое путешествие . Баронова
5. Игры-занятия со звучащим словом

Познавательное развитие

1. Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев, :Симферополь «Нашашкола»,2017
2. Беседы о мире морей и океанов
3. Развитие математических представлений
4. Конструирование и экспериментирование 5-8 лет
5. Развивающие занятия. Веса ,зима , осень. Парамонова
6. Знакомство с окружающим миром

Художественно-эстетическое развитие

1. Декоративное рисование 5-7 лет
2. Изобразительная деятельность
3. Позавательные сказки 4-7 лет. Вахрушева

3.3.Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в детском саду. Основным принципом правильного построения режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами детей, с учетом времени года, возраста, состояния здоровья, что создает условия для своевременного и правильного физического и психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня группе разработаны с учетом:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой.

Режимы дня составлены на 10,5 часов пребывания ребенка в МБДОУ.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога
Утренний прием детей Свободная деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.20 8.30-8.45	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	9.10-10.40	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная деятельности, воспитание навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.50	Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдения и труд в природе. Двигательная активность. Самостоятельная игровая деятельность.

Возвращение с прогулки	11.50-12.05	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00	Воспитание самостоятельности, сон.
Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, образовательная деятельность в режиме.
Самостоятельная деятельность. Театрализованные развлечения, досуги.	15.45-16.05	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.05-18:00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний прием детей Свободная деятельность.	7.30-8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Детская деятельность на участке Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	8.50-9.50	Игры детей, предварительная работа к НОД
Второй завтрак	9.50 – 10. 05	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения,

Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00	Воспитание самостоятельности, сон.
Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, образовательная деятельность в режиме.
Самостоятельная деятельность. Театрализованные развлечения, досуги.	15.45-16.05	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.05-18:00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.

3.4. Организация образовательной деятельности

Учебный план НОД в подготовительной группе «Гномики»

1	Обязательная часть	в неделю	в месяц	в год
<i>Образовательная область</i>	<i>виды образовательной деятельности</i>	<i>кол-во</i>	<i>кол-во</i>	<i>кол-во</i>
1.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура		
	ИТОГО			
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП		
		Ознакомление с окружающим миром		
		Ознакомление с природой		
		Конструирование		
		Краеведение		
	ИТОГО			
3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи		

		Подготовка к обучению грамоте			
	Итого				
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование			
		Лепка			
		Аппликация			
		Музыка			
	Итого				
ИТОГО:					

Структура образовательного года

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1-30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

3 октября -31 октября–образовательный период.

17 октября- 28 октября – педагогическая диагностика.

1 ноября – 8 ноября– «творческие каникулы»; осенние развлечения.

8 ноября – 30 декабря– образовательный период.

21 декабря–08 января - праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

09 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта–7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта- 31 мая–образовательный период

10 апреля – 25 апреля–диагностический период, контрольные занятия.

11 марта – 31 мая – образовательный период.

16 мая – 29 мая –творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений, на закрепление пройденного материала, игровые интегрированно-познавательные комплексы.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Гномики» (6-7)

День недели	№ п/п	Вид НОД
Понедельник	1	Подготовка к обучению грамоте
	2	Краеведение/ Конструирование
	3	Музыка в 15.15

Вторник	1	ФЭМП
	2	Худ. Творчество . Рисование
	3	Физкультура на прогулке
Среда	1	Развитие речи
	2	Музыка 9.40
	3	Лепка/Аппликация
Четверг	1	ФЭМП
	2	Ознакомление с окружающим / Ознакомление с природой
	3	Физкультура в зале в 10.40
Пятница	1	-----
	2	Декоративное рисование
	3	Физкультура в зале в 15.15
Развлечение		1 неделя – музыкальное 2 неделя – спортивное 3,4 неделя – тематическое

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-

досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отды
х (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

ВМБДОУ сложились традиции празднования определенных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Календарь событий	Мероприятия
Сентябрь	1-День Знаний 2-День патрульно-постовой службы 3 – День солидарности в борьбе с терроризмом 27-День Дошкольного	-Развлечение «День знаний» -Неделя «Безопасность на дорогах» -Эвакуационная тренировка -Праздничное развлечение

	работника	
Октябрь	1-Международный день пожилого человека 4- Всемирный день животных 16-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	-Беседы о семье -Экологические беседы Мероприятия Всероссийского фестиваля # Вместе ярче
Ноябрь	4-День народного Единства России 18-День рождения Деда Мороза 26-День Матери	-Праздничное развлечение -Коллективное письмо Деду Морозу -Тематические развлечения
Декабрь	3-Международный день инвалида 19-День Святителя Николая 31-Новый Год	-Беседы о нравственности -Праздничные развлечения -Новогодние утренники
Январь	11- Всемирный день «спасибо»	- Беседы о культуре поведения
Февраль	17-День спонтанного проявления доброты 23- День защитника Отечества	- Беседы о доброте -Спортивно-музыкальные развлечения
Март	8- Международный женский день 18-День воссоединения Крыма с Россией 21- Навруз	-Праздничные утренники -Тематическое развлечение -Тематическое развлечение
Апрель	7- Всемирный день здоровья 12-День Космонавтики 22-Всемирный день Земли	-Спортивное развлечение -Тематическое развлечение -Беседы о планете Земля
Май	1-Праздник Весны и Труда 9-День Победы 23- Единый день безопасности дорожного движения	-Тематическое развлечение -Праздничный утренник -Беседы о ПДД
Июнь	1-День защиты детей 4-День города Симферополь 12- День России 20-День медицинского работника	-Тематическое развлечение - Рассказ о столице Крыма -Тематическое развлечение -Экскурсия в медицинский блок ДОУ
Июль	3-День ГИБДД 8-Всемирный день Семьи 31-День Военно-морского флота России	-Проблемные ситуации на площадке БДД -Тематическая выставка -Тематическая неделя
Август	14-День физкультурника 14-День Строителя 22 –День Флага России	-Спортивный праздник -Тематическая неделя -Тематическое развлечение

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать и гарантировать в соответствии с ФГОС ДО:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;

-открытость детского сада и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

-создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национальным-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные возможности здоровья.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы организуется с учетом принципов:

- Содержательной насыщенности – соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей.
- Трансформируемости – обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональности – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.
- Вариативности – наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие материалов обеспечивает высокий уровень сенсорного развития детей.

- Доступности – среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к игрушкам, играм, материалам, пособиям, стимулирующим все виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего.
- По обеспечению надежности и безопасности их использования. Все материалы, пособия и т.д. должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Все предметы в РППС должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным и возрастным особенностям для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития для детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого развития. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы следующие центры (уголки) активности:

1. Уголок книги (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей, книжечка «аптечка»).
2. Уголок речевого творчества (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, наборы букв, настенная азбука, задания на печатной основе и т.д.)
3. Уголок природы (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок наблюдений за природой, подборки энциклопедий, муляжей, гербариев, плакатов). Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др. Комнатные растения в соответствии с возрастом детей.
4. Уголок строительно-конструктивных игр (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)
5. Уголок развивающих игр (игротека) (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры- головоломки, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).
6. Уголок изобразительного искусства. Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал,

дидактические игры. Картинки с изображениями: глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, изображения предметов народного творчества: расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

7. Спортивный уголок (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др.).
8. Уголок сюжетно-ролевых игр. Оснащена атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные.
9. Музыкальный уголок (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, маракасы, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).
10. Театральный уголок (оснащен элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами). Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)
11. Выставка детского творчества (детского рисунка, аппликации, поделок, коллективных работ, изделий народных мастеров и т. д.);
12. Уголок безопасности дорожного движения (стол с дорожной разметкой, знаки, костюмы, транспорт и т.д.).
13. Патриотический уголок (герб России, герб Крыма, флаг РФ, Крыма, гимн, изображение президента РФ).
14. Уголок декоративно-прикладного искусства (литература по декоративно-прикладному искусству, изделия декоративно-прикладного искусства).

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Основной формой организации обучения в МБДОУ является непосредственно образовательная деятельность.

Основой построения образовательного процесса в МБДОУ является комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Введение аналогичных тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых для группы, детского сада, поселка, города, края, страны, времени года и т. д., которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным изменениям, народной культуре и традициям.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное развитие

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребностей детей в познавательной активности
- дидактические игры
- познавательные беседы
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Речевое развитие

- создание речевой развивающей среды
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов
- ситуативные разговоры с детьми
- обсуждения действий

Художественно-эстетическое развитие

- использование музыки в повседневной жизни детей
- привлечения внимания к эстетически красивым предметам и помещениям

Физическое развитие

- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- дыхательная гимнастика
- комплексы закаливающих процедур
- упражнения для расслабления и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды игр и самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций, развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры.

Речевое развитие: самостоятельное чтение коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, рассматривание книг и иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

3.8. Система мониторинга освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности.

Настоящей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Наблюдение за ребенком – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, поделки, постройки из строительного материала и т. д.).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Программа представляет воспитателю право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные педагогического мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в октябре и в апреле). В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки

- задачи работы
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где можно увидеть общую ситуацию конкретного ребенка, и общую картину всей группы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.